|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unit III**  ***TIME FOR HOME*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рецептивні** | | **Інтеракційні** | | | **Продуктивні** | |
| Сприймання на слух | Зорове сприймання | Писемна взаємодія | Усна взаємодія (діалог) | Онлайн взаємодія | Писемн продукування | Усне продукування (монолог) |
| Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) **2-3 хв**  [**http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-dad**](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-dad) | Обсяг одного тексту в словах (у межах) **150-200 слів**  [**http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/writing-practice/restaurant-menu**](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/writing-practice/restaurant-menu) | <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/writing-practice/penpal-letter> | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) **6 реплік** |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) 50-60 слів  [**http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/your-turn/food**](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/your-turn/food) | **6-8** **речень**  [**http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/your-turn/fast-food**](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/your-turn/fast-food) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата | **Тематика спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | | **Комунікативні уміння** | | | |  | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Лексика**  -мої родинні зв’язки  -професії батьків  -мої друзі та їхні уподобання  - продукти харчування  - улюблені страви  - страви в Україні та Великій Британії | **Граматика** | | **Зорове сприймання** (читання) | **Сприймання на слух** (аудіювання) | | **Усна взаємодія** (діалог)  **Усне продукування** (монолог) | **Писемне продукування** (письмо) |
| **Екологічна безпека та ссталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
|  |  | **Я, моя родина, мої друзі** | озпитувати з метою уточнення інформації та надавати необхідні відповіді  Наводить приклади взаємодопомоги членам родини | | How many sisters have you got? Is Julie Leo’s aunt? No, she isn’t. | Family tree, grandson, granddaughter, grandpa, cousin | | Wh-questions  Yes/no questions  Present Simple Tense  Present Continuous Tense  Present Continuous Tense |  |  | Ex.1p.92 Ex.3p.93 Ex.4p.93 | | Ex.2p.93 WB:  ex.1p.45, ex.2p.45 | **+**  **+** | **+**  **+** |  | **+**  **+**  +  + |
|  |  | Аргументувати свій вибір  Розповідає про розподіл обов’язків у родині | | Who brings letters? What does a secretary do? A nurse helps the doctor. | Burglar, dentist, nurse, police officer, postman, to catch, to repair, vet | | **Конт-роль сформо-ваності навичок зорового сприймання** (читання **)** | Ex.2p.94 | Ex.1p.94 Ex.3p.95 Ex.4p.95 | | WB:  ex.3p.46, ex.4p.47, ex.5p.48, ex.6p.48 |
|  |  | Пропонувати, відхиляти пропозицію  Розповідає про доцільне використання кишенькових грошей | | It is good to have an older brother because… They are close. I am sitting in my room. / I’m sitting in my room. | Twins, pain, power, to enjoy, to grow up, each other, together | | p.262  Ex.1p.96 Ex.3p.96 Ex.4p.97 Ex.6p.98 WB:  ex.8p.49 |  | Ex.2p.96 Ex.5p.98 WB:  ex.9p.50 | | Ex.1p.99 WB:  ex.7p.49 |
|  |  | Розповідати про професії своїх батьків  Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | We are listening to music. It is really nice! | Computer programmer, cook, hairdresser, mechanic, taxi driver, writer | | Ex.1p.100 | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух (** аудіюва-ння)  http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/what-will-i-be-when-i-grow-up | Ex.2p.101 | | Ex.1p.101 WB:  ex.11p.51 |
|  |  | **Харчування. Улюблені страви** | Розповідати про свої уподобання в харчуванні | | Vitamins are important for your health. Don’t skip your breakfast. | Spinach, crisps, peanuts, bone, health, skin, healthy, unhealthy, to be rich in, skip a meal | | these and those as determiners relating to people or objects  basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many  (with countable and uncountable nouns) | Ex.1p.102 Ex.3p.103 Ex.1p.104 Ex.4p.105 | Ex.2p.100 Ex.1p.104 | Ex.3p.105 Ex.5p.106 | | Ex.2p.105 WB:  ex.1p.52, ex.2p.52, ex.3p.52 |
|  |  | Описувати та порівнювати продукти харчування  Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я | | What do you eat for lunch? What do you eat in the morning? Which is bad for health? | Cocoa, yoghurt, candy, ham, lunch box | |  | Ex.2p.107 Ex.4p.108 | Ex.1p.106 Ex.2p.106 Ex.3p.107 | | WB:  ex.4p.53, ex.5p.53  **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** |
|  |  | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування | | There are some eggs on the plate. There is some milk in the glass. There are many apples. There is much water. | To need, bottle, jug, water, oil, mushroom, meat, | | p.264  p.259 | Ex.1p.109 Ex.2p.109 Ex.4p.110 | Ex.3p.110 WB:  ex.6p.54 | | Ex.5p.111 WB:  ex.7p.54, ex.8p.55, ex.9p.55 |
|  |  | Запитувати та надавати інформацію  Складає перелік покупок | | Can I help you? How much is the cake? It’s 30 hryvnias. | Hot dog, fries, milkshake, change, habit, biscuits, a caption | | WB:  ex.10p.55 ex.11p.56 | Ex.2p.111 | Ex.1p.111 Ex.3p.112 Ex.4p.112 | | Ex.1p.113 WB:  ex.12p.56 |
|  |  | Описувати вподобання своїх рідних та друзів  Розподіляє кошти на продукти харчування | | Who is drinking tea? I don’t work in an office. He is running for the ball. | To believe, a chewing gum, noodle, strudel | | Ex.1a  p.114 | Ex.1b  p.114 Ex.2p.115 | Ex.1p.114 Ex.3p.115  **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говоріння)** | | WB:  ex.13p.57,  ex.14p.57 |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |