**Календарно – тематичне планування з англійської мови**

**10 клас (3,5 години на тиждень)**

**ІІ семестр**

**Підручник:** Карп’юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів: Рівень стандарту. – Тернопіль, Видавництво «Лібра Терра», 2012

**Робочий зошит:** Карп’юк О.Д. Англійська мова: Робочий зошит до підручника з англійської мови для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів: Рівень стандарту. – Тернопіль, Видавництво «Лібра Терра», 2010 (РЗ)

**Інтернет-ресурси:** http://learnenglishteens. britishcouncil.org

https://www.youtube.com

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рецептивні** | | **Інтеракційні** | | | **Продуктивні** | |
| **Сприймання**  **на слух** | **Зорове сприймання** | **Писемна взаємодія** | **Усна взаємодія (діалог)** | **Онлайн взаємодія** | **Писемне продукування** | **Усне продукування (монолог)** |
| Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)  **3-4 хв** | Обсяг одного тексту у словах (у межах) **250-300 слів** |  | Висловлювання кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)  **8 реплік** |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) **100-130 слів** | Обсяг висловлювання у реченнях (у межах) **10-11 речень** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 5**  ***COMMUNICATION TECHNOLOGIES*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, та дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід; * розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення просте і повільне; * розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона стикається, якщо має час для повторного читання; * вступає без підготовки в розмови на знайомі теми; * розуміє основний зміст сказаного, може повторити частину зі сказаного співрозмовником; * виконує детальні інструкції; * знаходить і передає просту фактичну інформацію; * дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності; * пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, наприклад,   запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження;   * здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів; * розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід. Коментує дописи інших користувачів; * співпрацює онлайн та здійснює обмін , який вимагає простого роз’яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, подає заявку; * детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію; * схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку; * пише прості детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читання)*** | **Спри**  **ймання на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна вза ємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **Граматика** |
| Комп’ютерне обладна ння.  Сучасні засоби ко мунікації та інформа ції.  Комп’ютерні техно логії |
| 57 |  | **Н А У К А**  **І** | Наука і технічний прогрес | Розповідати про найвідо міші винахо ди людства  Обговорює важливість сучасних  технологій для вирішен ня екологіч  них проблем | The important thing is … | За темою уроку | Phrasal verbs  Phrasal verbs | Контроль сформова  ності  навичок зорового сприйма  ння | За вибором учителя | Впр.1,  с.72 | Впр.3,  с.50 (РЗ) | Підготу  вати повідом лення | + | + |  |  |
| 58 |  | Комунікацій  ні технології | Запитувати та надавати інформацію  Обговорює важливість комп’ютер них техноло гій в житті суспільства | If you find it hard to see … | Word file,  ст. 74  infinite  literate | Впр.3,  с.72-74 | Впр.3,  с.72-74  (CD track  # 20) | Впр.2,  с.72 | Впр.1,  с.49 (РЗ) | Впр.4,  с.48 (РЗ)  (написа  ти повідо млення) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | **Т Е Х Н І Ч Н И Й**  **П Р О Г Р Е С** | Комп’ютер | Ставити пи тання з ме тою уточне  ння інформа  ції  Усвідомлює важливість комп’ютер  них умінь у майбутньо  му житті | Are you a computer wizard? | Впр.5,  с.74 | Phrasal verbs | Впр.2,  с.49 (РЗ) | Контроль сформованості  навичок сприйма  ння на слух | Впр.8,  с.75 | Впр.2, с.47 (РЗ) | Впр.6,  с.75  (викона  ти) |  | + | + | + |
| 60 |  | Комп’ютер | Розповідати про можли вості комп’ ютера  Демонструє розуміння необхідно сті основ ко мп’ ютерної грамотності | For … you need ….  You can … | Впр.1,  с.76 | Впр.2,  с.76 | За вибором учителя | Контроль сформова  ності  навичок усної взаємодії | Впр.4, с.78 | Впр.5,  с.79  (підготу  вати по відомлення) |
| 61 |  | Переваги комп’ютера | Висловлювати свої пере конання, думки  Обговорює позитивні/ негативні  наслідки ви користання  комп’ ютера | We need to consider … | За темою уроку | Впр.2,  с.51 (РЗ) | За вибором учителя | Розповіда  ти про переваги/ недоліки | Контроль сформованості  навичок писемно  го проду кування | Впр.3, с.78  (доповнити пись  мово) |
| 62 |  |  | Інтернет | Аналізувати можливості інтернету  Пояснює правила  безпечної  поведінки онлайн | In my opinion … | За темою уроку |  | Впр.1,  с.80 | Впр.4, с.79  (CD track  # 21) | Впр.2,  с.79 | Впр.1,  с.50 (РЗ) | Впр.9, с.75  (підготу  вати по  відомлення ) |  |  | + |  |
| 63 |  | **Н**  **А**  **У К А**  **І**  **Т Е Х Н І Ч Н И Й**  **П Р О Г Р Е С** | Інтернет кафе | Обговорюва  ти переваги/ недоліки ін тернет кафе  Пояснює правила  поведінки в громадських  місцях | To my way of thinking …  In my view … | За темою уроку | Phrasal verbs | Впр. 5,  с. 83 | За вибором учителя | Впр.7(b),  с.84 | Mind  map | Впр.7(а), с.84  (письмо  во) |  | +  + |  | + |
| 64 |  | Мої вебсайти | Розповідати про улюбле ні вебсайти | Most impor tantly … | За темою уроку | Впр.8,  с.85 | Контроль сформованості на вичок сприйма  ння на слух | Впр.3,  с.81 | Впр.2, с.52 (РЗ) | Впр.7, с.84  (розробити веб сайт) |
| 65 |  | Електронна пошта | Розповідати про різні види emails  Обговорює особливості онлайн взаємодії |  | Впр.5,  с.88 | Впр.2,6  с.88-89 | За вибором учителя | Country codes | Контроль сформованості  навичок писемної взаємодії | Впр.7, с.89  (написа  ти email) |
| 66 |  | Електронна пошта | Висловлювати свої пере конання, думки, зго ду/ незгоду | What we need to think about is … | За темою уроку | Контроль сформова  ності на вичок зоро вого спри ймання | За вибором учителя | Впр.1,  с.81 | Впр.2, с.90 | Впр.2, с.55 (РЗ)  (письмо  во ) |
| 67 |  | Вивчення англійської мови через інтернет | Надавати інформацію та ставити питання з метою її уточнення  Обговорює можливості  навчання онлайн | For one thing/  For another …  Another rea son is that … | За темою уроку | Впр.4,  с.91 | Впр.3, с.90  (CD track  # 22) | Контроль сформова  ності  навичок усного продукування | Доповнити речення | Впр.2,  с.53 (РЗ)  (написа  ти повідо млення) |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 6**  ***IS THE EARTH IN DANGER?*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (слайди, роздаткові матеріали тощо); * розуміє основний зміст радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке і повільне; * виконує детальні інструкції; * визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі; * розуміє прості інструкції з техніки безпеки; * підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі; * знаходить і передає просту фактичну інформацію; * висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення; * розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються під час подорожі; * може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість і байдужість та реагує на такі ж почуття, висловлені співрозмовником; * пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події; * детально описує власний досвід, описує почуття та реакцію; * схвалює чи не схвалює дії іншої особи; * описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну); * розповідає про свій досвід, описує почуття та реакції у формі простого зв’язного тексту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читання)*** | **Спри**  **ймання на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна вза ємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **Граматика** |
| Природні катаклізми  їх види та наслідки.  Вплив погоди на здоров’я та настрій |
| 68 |  |  | Природа і погода.  Природні катаклізми | Описувати природні НС  Усвідомлює причинно-наслідкові звя’зки у вза ємодії люди ни і природи | What happened to …? | Word file,  ст. 93  defore  station  disrupted |  | Впр.2, с.92-93 | Впр.2, с.92-93  (CD track  # 23) | Впр.1,  с.92 | Впр.1, с.57 (РЗ) | Впр.2, с.57 (РЗ)  (написа  ти твір) | +  + |  |  |  |
| 69 |  | Природні катаклізми | Вести диску сію, привер таючи увагу співрозмо  вника  Аргументує  необхідність відповідального ставле ння до довкілля | Have you ever expe rienced …? | Впр.5,  ст. 95-96 | Interro  gative senten  ces | Впр.4, с.94-95 | За вибором учителя | Впр.6,  с.96 | Впр.1, с.100 | Підготу  вати питання |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  | **П**  **Р**  **И**  **Р**  **О**  **Д**  **А**  **І**  **П**  **О**  **Г**  **О**  **Д**  **А** | Проблеми на вколишнього середовища | Надавати ін формацію, ставити  питання з метою її  уточнення  Розглядає природу як цілісну систему | It means we should learn more about … | За темою уроку  Cause/  reason | Modal verbs | Впр.3,  с.97 | Контроль сформованості на вичок сприйма  ння на слух | Впр.6,  с.104 | Впр.1,  с.97 | Впр.8, с.104  (написа  ти твір) | + |  | +  + |  |
| 71 |  | Проблеми навколишньо  го середовища | Аргументу  вати власну думку  Обговорює вплив навко лишнього се редовища на здоров’я людей | If … the … soon be cleaner. | За темою уроку | Conditionals II | Контроль сформова  ності  навичок зорового спри ймання | Впр.3, с.99  (CD track  # 24) | Впр.4,  с.100 | Впр.3, с.64 (РЗ) | Підготу  вати пові домлення |
| 72 |  | Дії в надзви  чайних ситуаціях | Надавати і виконувати чіткі інструк ції  Пояснює правила по ведінки під час надзви чайних ситуацій | If … occurs … | За темою уроку | Conditionals II | Впр.1,  с.63 (РЗ) | Впр.5, с.99  (CD track  # 25) | Впр.2,  с.100 | Впр.2,  с.62 (РЗ) | Написати інструк  ції |
| 73 |  | Дії в надзви чайних ситуаціях | Висловлювати перекона ння, думки, згоду/ незгоду | I managed to get … | За темою уроку  rescue  to sway | Modal verbs | Впр.3,  с.102 | За вибором учителя | Впр.5,  с.104 | Контрольнавичок писемно го проду кування | Підготу  вати пові  домлення |
| 74 |  | Природа і погода | Висловлювати своє став лення до вчи нків, думок, позицій ін ших людей | To avoid natural disasters … | stream, to soar, slope  to remain alert,  to escape,  to smash | Conditionals II | Впр.4,  с.103 | За вибором учителя | Контроль сформова  ності нави чок усного продукування | Впр.1,  с.108 | Впр.2,  с.63 (РЗ)  (написа  ти ста ттю) |
| 75 |  | **П**  **Р**  **И**  **Р**  **О**  **Д**  **А**  **І**  **П**  **О**  **Г**  **О**  **Д**  **А** | Охорона природи | Вести диску сію, привер таючи увагу  співрозмо  вника  Дискутує  довкола пи тань захисту екології | Learn more about the environ  ment | За темою уроку |  | Впр.4, с.58-59 (РЗ) | За вибором учителя | Впр.1,  с.101 | Впр.2,  с.101 | Впр.3, с.57 (РЗ)  (підготу  вати роз повідь) | +  + |  |  | + |
| 76 |  | Охорона природи | Надавати необхідну  інформацію  Обговорює ефективне та раціональ не викорис тання приро дних ресурсів | You should (not) … | За темою уроку | Modal verbs | Впр.4, с.103 | Контроль сформованості на вичок сприйма  ння на слух | Впр.7, с.104 | Впр.1, с.59 (РЗ) | Підготу  вати пові домлення |
| 77 |  | Як уникнути природні катаклізмів | Висловлюва ти свою точку зору  Обговорює позитивні/ негативні на слідки впли ву людини на екологіч ну ситуацію | Our planet suffers from … | За темою уроку | Conditionals I | Контроль сформова  ності  навичок зорового спри ймання | Впр.3, с.109  (CD track  # 25) | Впр.1,  с.64 (РЗ) | Впр.1, с.60-61 (РЗ) | Впр.2, с.64 (РЗ)  (написа  ти повідо млення) |
| 78 |  | Як уникнути природні катаклізмів | Надавати інформацію,  ставити питання з метою її уточнення | When the … is a surprise .. | За темою уроку |  | Впр.4, с.109 | За вибором учителя | Впр.7, с.107 | Контрольсформова ності на вичок писемно го проду кування | Впр.5, с.107  (написа  ти твір) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  |  | Захист природи | Висловлювати свої дум ки, переко  нання  Демонструє розуміння необхіднос ті використа ння енерго  збережува льних технологій | In my opinion …  To my mind … | За темою уроку | Interro  gative senten  ces | Впр.3, с.109 | За вибором учителя | Вести діалог-розпитування | Впр.2, с.60-61 (РЗ) | Підготу  вати презентацію | + |  |  | + |
| 80 |  | Навколишній світ | Презентува  ти свою ро боту, диску тувати з аудиторією  Презентує та обгрунто вує проекти щодо збере ження довкілля | I’d like to pay attention … | За темою уроку |  |  |  | Контроль сформова  ності нави чок усного продукування | Написати питання | Написати твір |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 7**  ***THE WORLD OF PAINTING*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (наприклад, гіда на екскурсії), якщо мовлення чітке й відносно повільне; * стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне; * розуміє основний зміст стислих описів на інформаційних дошках (наприклад, у музейних експозиціях і на виставках) * висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів; * висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення; * досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, описи, історії; * робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти; * розповідає про свій досвід, описує почуття та реакції у формі простого, зв’язного тексту; * пише прості зв’язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читання)*** | **Спри**  **ймання на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна вза ємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **Граматика** |
| Жанри живопису.  Відомі художники та їхні твори.  Відвідування музею, виставки,  галереї |
| 81 |  |  | Живопис.  Мистецькі традиції в Україні | Розповідати про мистецт во в Україні.  Висловлює власні почу ття та емо ції, виклика ні творами  мистецтва | As for as .. | Word file,  ст. 112 |  | Впр.4, с.110 | Впр.4, с.110  (CD track  # 26) | Впр.1,  с.110 | Впр.3,  с.68-69  (РЗ) | Підготу  вати повідом  лення |  | + | + |  |
| 82 |  | Мистецькі традиції в Англії | Вступати в дискусію, привертаючи увагу співро змовника.  Дискутує щодо впли ву живопису на емоцій ний стан людини | … is considered to be … | Word file,  ст. 114 | Past  Perfect Tense | Впр.6, с.113 | За вибором учителя | Впр.7,  с.113 | Впр.3,  с.116 | Впр.5, с.59 (РЗ)  (написа  ти повідо млення) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 |  | **Ж**  **И**  **В**  **О**  **П**  **И**  **С** | Стилі живопису | Визначати стилі живопису.  Демонструє обізнаність з стилями живопису | … is inspired / influenced by … | Art  styles | Past  Perfect Tense | Впр.2,  с.70 (РЗ) | Контроль сформованості на вичок сприйма  ння на слух | Впр.1, с.114 | Впр.1,  с.71 (РЗ) | Підготу  вати пові домлення |  | +  + |  | + |
| 84 |  | Музеї та галереї | Розповідати про найвідо міші  галереї.  Обговорює правила  поводження  в музеї (галереї) | Perhaps the …  We could … | За темою уроку | Past  Perfect Tense | Впр.5, с.119 | Впр.3, с.118  (CD track  # 26) | Впр.1, с.118 | Впр.3, с.72 (РЗ) | Написати повідом  лення |
| 85 |  | Відвідування художньої галереї | Вступати в дискусію,  привертаю  чи увагу спі врозмовника | Let's think about …  Why not to visit …? | Word file,  ст. 121 | Interro  gative senten  ces | Впр.2, с.120 | За вибором учителя | Контроль сформова  ності нави чок усного продукування | Постави  ти питання | Підготу  вати діалог |
| 86 |  | Відвідування художньої галереї | Висловлюва ти власну точку зору.  Співвідно  сить можли вість відвіду вання мисте цьких закла  дів з фінан  совою спро  можністю | It would be a good idea to … | За темою уроку |  | Впр.4, с.121-122 | За вибором учителя | Впр.1, с.120 | Контрольсформова ності на вичок писемно го проду кування | Впр.3, с.78 (РЗ)  (написа  ти повідо млення) |
| 87 |  | Живопис | Знаходити схожі риси та відмін ності. | We need to consider … | За темою уроку | Interro  gative senten  ces | Контроль  навичок зорового спри ймання | За вибором учителя | Вести діалог-розпитування | Впр.2,  с.74 (РЗ) | Впр.5, с.125  (написа  ти повідо млення) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 |  | **Ж**  **И**  **В**  **О**  **П**  **И**  **С** | Видатні художники | Порівнюва  ти події, фак ти, явища  Демонструє розуміння  цінності  мистецтва в житті суспільства | I prefer …  My prefe rences lies … | За темою уроку | Past Perfect Continuous Tense | Впр.2,  с.77 (РЗ) | За вибором учителя | Впр.6, с.125 | A biography chart | Впр.4, с.80 (РЗ)  (написа  ти повідо млення) |  | +  +  + |  | + |
| 89 |  | Англійські художники | Надавати інформацію та ставити питання з метою її уто  чнення.  Обговорює розмаїття  культурної  спадщини країни виуч уваної мови | I care much for … | За темою уроку | Past Perfect Continuous Tense | Впр.3, с.123-124 | Контроль сформованості на вичок сприйма  ння на слух | Впр.4,  с.124 | Впр.5,  с.117 | Впр7, с.125  (підготу  вати пові домлен  ня) |
| 90 |  | Англійські художники | Висловлює свої почуття та емоції.  Наводить приклади впливу відо мих митців на розвиток суспільства | It's hard to … | За темою уроку | Past Perfect Continuous Tense | Контроль  сформова ності нави чок зоро  вого спри ймання | За вибором учителя | Вести діалог-розпитування | Впр.1,  с.123 | Впр.7, с.130  (написа  ти есе) |
| 91 |  | Галереї Лондона | Описувати галереї Лондона.  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн | Shall we reject …? | За темою уроку | Past Perfect Continuous Tense | Впр.8, с.125-126 | За вибором учителя | Впр.6, с.117 | Впр.6,  с.123 | Впр.3,  с.76 (РЗ)  (написа  ти листа) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 |  |  | Музеї та  галереї | Аргументує свій вибір, точку зору, власну думку.  Висловлює власне став лення до мистецтва | Last but not least …  All things considered … | За темою уроку | Past Perfect Continuous Tense | Впр.2, с.131 | Впр.3, с.132  (CD track  # 27) | Впр.2, с.123 | Впр.4,  с.72 (РЗ) | Підготу  вати презентацію |  | + |  |  |
| 93 |  | Музеї та  галереї | Висловлювати свої пере конання, думки, згоду/ незгоду | …is considered to be … | За темою уроку |  | Впр.2,  с.75 (РЗ) | За вибором учителя | Презента  ція матеріалу | Контроль  сформова ності на вичок писемно  го проду кування | Підготу  вати пові домлення |
| 94 |  | Видатні художники | Розповідати про улюбле ного худож ника. |  | За темою уроку | Past Perfect Continuous Tense | Впр.4, с.133 | За вибором учителя | Контроль сформова  ності нави чок усного продукування | A biography chart | Написати есе |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 8**  ***DO YOU LIKE SPORTS?*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне; * розуміє основний зміст телепрограм на знайомі теми, якщо мовлення відносно повільне й чітке; * визначає, чи стаття, доповідь чи огляд відповідають визначеній темі; * розуміє більшість коротких інструкцій з техніки безпеки (наприклад, під час занять спортом, відпочинку); * виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми; * вступає без підготовки в розмови на знайомі теми; * доносить до співрозмовника свої думки та реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань (наприклад, як організувати захід тощо); * детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію; * описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання амбіції; * описує недавню подію (реальну чи уявну); * пише прості зв’язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах сфери своїх інтересів, поєднуючи низку окремих елементів у лінійну послідовність; * презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читання)*** | **Спри**  **ймання на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна вза ємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **Граматика** |
| Роль спор  ту у житті суспільст  ва і особи стості.  Спортивні події/  змагання.  Обладна  ння для спорту/  дозвілля.  Враження від матчу/ змагань |
| 95 |  | **С**  **П**  **О**  **Р**  **Т** | Спорт і дозвілля | Надавати інформацію  та ставити питання з метою її уточнення | I consider myself … | За темою уроку | Past Tenses | Впр.2,  с.82 (РЗ) | За вибором учителя | Впр.1,  с.82 (РЗ) | Впр.2,  с.138 | Впр.2,  с.134  (відповісти на питання) |  | + |  |  |
| 96 |  | Чи любиш ти спорт? | Розповідати про своє  ставлення до спорту.  Визначає власні спор тивні уподо бання та потреби | I like …ing.  I hate …ing. | Word file,  ст. 134 | Past Tenses | Впр.3, с.134-135 | Впр.3, с.134-135  (CD track  # 28) | Впр.3,  с.83 (РЗ) | Впр.3,  с.138 | Впр.5, с.136  (викона  ти пись мово ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 |  | **І**  **Д**  **О**  **З**  **В**  **І**  **Л**  **Л**  **Я** | Заняття спортом | Розповідати про заняття спортом.  Обговорює вплив амато рського спо рту на здо ров’я | …. dream to become a … profe ssional. | Word file,  ст. 137 | Past Tenses | Впр.6, с.136 | Контроль сформова  ності  навичок  сприйня  ття на слух | Впр.7, с.136 | Впр.4, с.137 | Впр.4, с.83 (РЗ)  (написа  ти твір ) |  | +  + | +  + |  |
| 98 |  | Заняття спортом | Вступати в дискусію, привертаю  чи увагу спі врозмовника.  Оцінює спо ртивну інф  растру влас ної громади | I'd like to do …  I'm good at … | За темою уроку | Past Tenses | Контроль сформова  ності  навичок  зорового  сприйма  ння | За вибором учителя | Впр.4, с.143 | Впр.1, с.84 (РЗ) | Впр.5, с.143  (підготу  вати пре  зентацію) |
| 99 |  | Спортивні змагання | Надавати інформацію, висловлювати свої пере конання, думки.  Дає поради щодо техні ки безпеки під час спор тивних змагань | You win a …  You beat another team | За темою уроку | Past Tenses | Впр.1, с.150 | За вибором учителя | Контроль сформова  ності навичок усного продуку  вання | Rules of safety | Впр.2, с.86 (РЗ)  (написа  ти пові  домлення) |
| 100 |  | Спорт в Америці та Великій Британії | Висловлювати своє став лення до по зицій інших людей.  Порівнює типові для різних країн спортивні уподобання | … attract crowds of spectators. | За темою уроку  Common  wealth  suburb  golf  stroke | Past Tenses | Впр.7, с.141 | Впр.4, с.140  (CD track  # 29) | Впр.2, с.140 | Впр.3, с.144 | Підготу  вати пові домлення |
| 101 |  | Спорт в Америці та Великій Британії | Висловлювати свої пере  конання, ду мки, згоду/  незгоду. | … is played by … | Word file,  ст. 142 |  | Впр.2, с.142 | За вибором учителя | Впр.6, с.141 | Контроль  сформова ності на вичок пи семного проду кування | Підготу  вати діалог |
| 102 |  | **С**  **П**  **О**  **Р**  **Т**  **І**  **Д**  **О**  **З**  **В**  **І**  **Л**  **Л**  **Я** | Спорт в нашому житті | Розповідати про важли вість занят тя спортом.  Усвідомлює обмеженість  ресурсів для задоволення  особистих  потреб | I think sport is …  Everyone should … | За темою уроку | Past Tenses | Впр.4, с.151-152 | За вибором учителя | Впр.1, с.142 | Впр.2, с.150 | Підготу  вати повідом  лення |  | +  + |  | + |
| 103 |  | Спорт в нашому житті | Висловлюва  ти власну точку зору.  Сприймає основні пере ваги здоро вого спосо бу життя | If you want to know what I think … | За темою уроку | Past Tenses | Контроль сформова  ності  навичок  зорового  сприйма  ння | За вибором учителя | Впр.4, с.143 | Впр.3, с.86 (РЗ) | Впр.4, с.144  (викона  ти) |
| 104 |  | Відвідування матчу | Розповідати про відвіду вання матчу  Пояснює правила по ведінки в громадських  місцях | What do you think of the game? | За темою уроку | Future Tenses | Впр.3, с.87-88  (РЗ) | Контроль сформова  ності  навичок  сприйня  ття на слух | За вибором учителя | Впр.6, с.139 | Впр.2,  с.86 (РЗ)  (написа  ти повідо млення) |
| 105 |  | Спортивні фани | Розповідати про спорти вних фанів. | How can you say such a thing! | За темою уроку | Future Tenses  Will/  going to | Впр.5, с.145 | За вибором учителя | Впр.8, с.146 | Впр.3, с.85 (РЗ) | Підготу  вати  інтерв’ю |
| 106 |  | Мій улюблений вид спорту | Розповідати про улюбле ний вид спорту.  Пояснює  вибір  особистих інтересів | As for me I much prefer .. | За темою уроку |  | Впр.7, с.149 | За вибором учителя | Вести діалог-  розпиту  вання | Впр.5, с.148 | Впр.8, с.149  (написа  ти есе) | +  + |  |
| 107 |  | Спорт в Україні | Висловлює свої переко нання дум ки, згоду/  незгоду  Робить пові домлення про націона льні види спорту | I can (not) agree with you there. | За темою уроку | Interro  gative senten  ces | За вибором учителя | Впр.3, с.150 | Впр.1, с.87 (РЗ) | Контроль  сформова ності на вичок пи семного проду кування | Підготу  вати презентацію |
| 108 |  | Дозвілля і спорт | Надавати інформацію, ставити пи тання з ме тою її уточ нення |  |  | Interro  gative senten  ces |  |  | Контроль сформова  ності навичок усного продуку  вання | Написати запитан  ня | Написати твір |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 9**  ***UKRAINE+***  ***ENGLISH-SPEAKING***  ***COUNTRIES*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми; * розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, в яких досить детально розповідається про події та особистий досвід; * розуміє прості інструкції, основний зміст стислих дописів; * використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування в країні виучуваної мови; * вступає без підготовки в розмови на знайомі теми; * запитує, як дістатися певного місця та розуміє детальні пояснення; * пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події; * детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію; * стисло аргументує і пояснює власні думки, плани, дії; * розповідає, як дістатися певного місця, якщо може заздалегідь підготуватися; * презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читання)*** | **Спри**  **ймання на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна вза ємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **Граматика** |
| Адміністративний та політич  ний устрій.  Природні ресусри.  Державні свята. |
| 109 |  |  | Україна | Надавати інформацію  та ставити питання з метою її уточнення.  Порівнює Україну з іншими державами | As any other country … | За темою уроку | Grammar tences review | За вибором учителя | За вибором учителя | Вести діалог-розпитування | Key  facfs | Підготу  вати  повідом  лення |  | +  + |  |  |
| 110 |  | Державний устрій України | Надавати інформацію висловлювати свої дум ки, переко нання.  Аналізує державний устрій України | It is appeared on the …  It is based on … | За темою уроку | Контроль сформова  ності  навичок  зорового  сприйма  ння | За вибором учителя | Давати коротку характеристику устрою | Постави  ти питання | Написати  твір |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 |  | **У**  **К**  **Р**  **А**  **Ї**  **Н**  **А**  **+** | Україна в світі | Надавати  інформацію  та ставити питання з  метою її уточнення.  Усвідомлює роль Украї ни на міжна родній арені | Personally I think …  If you ask me … | За темою уроку | Grammar tences review | За вибором учителя | За вибором учителя | Game  “Quiz  Show” | Контроль  сформова ності на вичок пи семного проду кування | Написати есе | + | + |  |  |
| 112 |  | Природні ресурси | Вести дис кусію, приве  ртаючи ува гу співроз  мовника.  Демонструє розуміння збереження природних ресурсів | I could (not) agree…  It seems to me … | За темою уроку | За вибором учителя | Контроль сформова  ності  навичок  сприйня  ття на слух | Вести діалог-розпиту  вання | Вправи на вжива ння граматичних часів | Підготу  вати презентацію |
| 113 |  | Свята і традиції | Надавати інформацію, висловлювати свої пере конання, думки.  Обговорює систему цін  ностей і тра дицій свого  народу | I especially like …  Oh, I enjoy it. | За темою уроку | За вибором учителя | За вибором учителя | Контроль сформова  ності навичок усного продуку  вання | Постави  ти питання | Написати листа |
| 114 |  |  | Велика Британія | Надавати інформацію  та ставити питання з метою її уточнення. | As any other country …  According to … | За темою уроку |  | За вибором учителя | За вибором учителя | Вести діалог-розпитування | Key  facfs | Підготу вати повідом  лення |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 |  | **КРАЇНА**  **ВИУЧУВАНОЇ**  **МОВИ** | Державний устрій Великої Британії | Надавати інформацію, висловлюва  ти свої дум ки, переко  нання.  Демонструє обізнаність стосовно  політичного устрою країни | The power is organized …  The Head of the state is … | За темою уроку | Conditionals I,II | За вибором учителя | За вибором учителя | Game  “Do you know?” | Контроль  сформова ності на вичок пи семного проду кування | Постави  ти  питання |  | +  +  + |  | + |
| 116 |  | Свята і традиції | Висловлювати своє став лення до ду мок інших  людей.  Порівнює свята і трад иції України  і Британії | As I know …  I'd like to know … | За темою уроку | Контроль сформова  ності  навичок  зорового  сприйма  ння | За вибором учителя | Game  “Quiz  Show” | Вправи на вжива ння  Conditio  nals | Написати повідомлення |
| 117 |  | Подорож до Лондона | Аргументу  вати свій вибір, точку зору, власну думку.  Визначає орієнтовну вартість перебування в країні | I'd suggest you …  I 've found out … | За темою уроку | За вибором учителя | Контроль сформова  ності  навичок  сприйня  ття на слух | Safety rules | Постави  ти питання | Підготу  вати діалог |
| 118 |  | Визначні місця Лондона | Надавати інформацію  про столи цю країни.  Планує краєзнавчу подорож | If you are going … | За темою уроку | За вибором учителя | За вибором учителя | Контроль сформова  ності навичок усної взаємодії | Вправи на вжива ння  Conditio  nals | Оформи  ти буклет |
| 119 |  |  | Природні ресурси Великої Британії | Надавати інформацію  та ставити питання з метою її уточнення.  Описує ви ди еко-тури  зму | I'd like to point out… | За темою уроку |  | За вибором учителя | За вибором учителя | Давати поради щодо еко-туризму | Вправи на вжива ння  Conditio  nals | Підготу  ватися до контро  лю | + |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 120 |  | Контроль читання |
| 121 |  | Контроль аудіювання |
| 122 |  | Контроль письма |
| 123 |  | Контроль говоріння |