**Календарно – тематичне планування з англійської мови**

**10 клас (3,5 години на тиждень)**

 **І семестр**

**Підручник:** Карп’юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів: Рівень стандарту. – Тернопіль, Видавництво «Лібра Терра», 2012

**Робочий зошит:** Карп’юк О.Д. Англійська мова: Робочий зошит до підручника з англійської мови для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів: Рівень стандарту. – Тернопіль, Видавництво «Лібра Терра», 2010 (РЗ)

**Інтернет-ресурси:** http://learnenglishteens. britishcouncil.org

 https://www.youtube.com/?gl=UA&hl

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рецептивні** | **Інтеракційні** | **Продуктивні** |
| **Сприймання** **на слух** | **Зорове сприймання** | **Писемна взаємодія** | **Усна взаємодія (діалог)** | **Онлайн взаємодія** | **Писемне продукування** | **Усне продукування (монолог)** |
| Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) **3-4 хв**http://learnenglishteens. britishcouncil.org/ skills/listening-skills-practice/important-peoplehttps://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/speaking-skills-practice/talking-about-your-familyhttps://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/listening-skills-practice/work<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/jobs><http://learnenglish> teens.britishcouncil. org/uk-now/video-uk/oxford-universityhttps://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/speaking-skills-practice /different-opinionshttps://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/listening-skills-practice/eating-out<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/cooking-charlie> | Обсяг одного тексту у словах (у межах) **250-300 слів**http://learnenglish. britishcouncil.org/en/ magazine/twins readinghttps://learnenglish teens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice /friendship-quiz https://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/reading-skills-practice /finding-job<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/job-adverts>http://learnenglish teens.britishcouncil. org/uk-now/read-uk/school-disciplinehttps://learnenglish teens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/languageshttps://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/reading-skills-practice/ restaurant-menuhttps://learnenglish teens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/food-and-restaurants | Заповнення анкети для вступу до International Pen Friend clubЗаповнення анкети для влаштування на роботуLetter of application for a jobLetter of application for a course | Висловлювання кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) **8 реплік**My best friend |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) **100-130 слів** My personalityA paragraphEducational system in Ukrainehttps://learnenglishteens.britishcoun cil.org/skills/writ ing-skills-practice/ recipe | Обсяг висловлювання у реченнях (у межах)**10-11 речень**Giving a complete profile of yourselfCareer I would like to followThe world of jobsMy school lifeThe Country I would like to study inNational cuisineHealthy food |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 1** ***PEOPLE AND RELATIONSHIP*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів****(комунікативна компетентність)*** читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери діяльності;
* розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення просте і повільне;
* розуміє більшість фактичної інформації про людей та їх стосунки;
* вступає без підготовки в розмови на дану тему;
* розуміє основний зміст сказаного, може повторити частину зі сказаного співрозмовником;
* ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду/незгоду;
* подає просту фактологічну інформацію;
* стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії;
* схвалює/не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку;
* відповідає на уточнюючі питання, може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким;
* пише прості зв’язні тексти на знайомі теми, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку****уроку** | **Дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** |  **Мовний інвентар** | **Комунікативні уміння** | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** |
| **Зорове сприйма ння*****(читання)*** | **Сприйма****ння на слух*****(аудіюва ння)*** | **Усна взаємодія** ***(діалог)*****Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку****вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека**  | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **граматика** |
| Особистість та її якості.Види особистіснихстосунків.Стосунки з товари шами |
| 1. |  | **Я,****М****О****Я****Р****О** | Особистість і характер | Розповідати про якості особистості | Do you think …?It’s better to be…  | Лексика теми,с.6 | used to + infinitive | Впр.2, с.4-5 | Впр.2, с.4-5(CD track # 2) | Впр.1,6(c) с.4,6 | Впр.5, с.6 коротке повідомлення | Впр.6, с.6(заповнити таблицю) |  | ++ |  |  |
| 2. |  | Характер. Риси характеру | Описувати характер людини(формулює особисті цін нісні пріорі тети) | I’m … because I love being… | Прикметники зin-/im-/ir-,dis-, un-,-self | used to + infinitive | Впр.1, с.3 (РЗ) | За вибором учителя | Контроль сформованості нави чок усного продукування (взаємодії) | Впр.1, с.5 (РЗ) | Впр.4, с.7(описати друга) |
| 3. |  | Взаємовідносини між членами родини | Характеризувати відноси ни в родині.(надає прик лади допомоги членам родини) | I get on well …get on well .....овіми.роблемидиниодині () | За темою уроку | used to + infinitive | Контроль сформованості нави чок зорово го сприйма ння | За вибором учителя | Впр.3,с.13 | Впр.1, с.9 (РЗ) | Підготувати розповідь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. |  | **Д****И****Н****А,****М****О****Ї****Д****Р****У****З****І** | Стосунки з друзями | Вступати в дискусію, ар гументувати точку зору(демонструє розуміння основ ефективного спіл кування) | I have … in common. | Лексика теми,с.10 | used to + infinitive | Впр.2, с.10 | Впр.4, с.10(CD track # 3) | Впр.5, с.10 | Контроль сформованості на вичок пи семного продукування | Впр.5, с.9(доповнити рече ння) |  | +++ | ++ |  |
| 5. |  | Мій характер | Давати хара ктеристику, аналізувати результати(визначає життєві уміння, необхі дні для удо сконалення характеру) | I argue with … | За темою уроку | used to + infinitive | Впр.1, с.11 | Впр.3, с.18(CD track #4) | Впр.2, с.11 | Впр.5, с.9 | Впр.6, с.9(відповісти на питання) |
| 6. |  | Характер  | Давати хара ктеристику за знаком зодіаку(усвідомлює необхідність бути толера нтним) | He/she is quite …but .. | Назви знаків зодіаку | used to + infinitive | Впр.2, с.5-6 (РЗ) | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Впр.6, с.15 | Впр.6(b), с.15 | Підготувати повідо млення |
| 7.  |  | Світ тинейджерів | Описуватихарактер підлітків(обговорює систему цін ностей підлітків) | I get/keep in touch … | Лексика теми,с.14 | used to + infinitive | Впр.4, с.13 | За вибором учителя | Впр.5, с.14 | Впр.2, с.10 (РЗ) | Підготувати розповідь |
| 8. |  | **Я,** | Стосунки з товаришами | Висловлювати свої почу ття та емоції(адекватно поводить се бе в конфлітних ситуаціях) | I loose touch … | За темою уроку | used to + infinitive | Контроль сформованості нави чок зорово го сприйма ння | За вибором учителя | Впр.7, с.15 | Впр.3, с.9 (РЗ) | Впр.5, с.17(написати розповідь) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | **М****О****Я****Р****О****Д****И****Н****А,****М****О****Ї****Д****Р****У****З****І** | Стосунки з товаришами | Приймати або відхиляти пропозицію | I stay friends… | За темою уроку | used to + infinitive | Впр.1, с.18 | За вибором учителя | Впр.3, с.11 | Впр.1, с.8 (РЗ) | Впр.4, с.17(заповни ти анкету) | + | ++ |  |  |
| 10. |  | Як побудувати хороші стосунки | Висловлювати своє став лення до вчинків ін ших людей(дискутує щодо цінно сті життя) | He/she seems to be …At the same time … | За темою уроку | used to + infinitive | За вибором учителя | За вибором учителя | Впр.3, с.4 (РЗ) | Контроль сформованості на вичок пи семної взаємодії | Написати поради |
| 11. |  | Стосунки з братами (сестрами) | Аргументувати власну думку, точку зору(обговорює систему цінностей суча сної родини) | I some times think that …He/she is … while I ..  | За темою уроку | used to + infinitive | Впр.4, с.19 | За вибором учителя | Описувати стосунки зродичами | Кротке повідомлення | Підготувати розповідь |
| 12. |  | ОсобистістьХарактер | Розповідати про свій характер. | I think of myself … | Риси характеру | used to + infinitive | За вибором учителя | За вибором учителя | Контроль сформованості нави чок усного продукування (взаємодії) | Впр.1, с.12 (РЗ) | Впр.4, с.14 (РЗ)(написати твір) |
| 13. |  | Мій ідеал | Розповідати про людину, на яку хоче бути схо жим(пояснює вибір особи стих ціннос тей) | My ideal man/woman is …because … | За темою уроку | used to + infinitive | Впр.3, с.10 (РЗ) | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Описувати свій ідеал | Написати характеистики для свого ідеалу | Підготувати пові домлення |
| 14. |  | Я, моя родина, мої друзі | Надавати інформацію та ставити питання, уточнюючи інформацію | You could say …, but …It’s true that …, but … |  | used to + infinitive |  | Group project | Group project | Group project | Підготувати презен тацію |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 2*****CHOOSE THE CAREER*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів****(комунікативна компетентність)*** розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей про вибір професії, якщо мовлення просте і повільне;
* стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне;
* розуміє інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях з газет та журналів про роботу, якщо в них не забагато абревіатур;
* розуміє стандартної офісної кореспонденції;
* виконує детальні інструкції;
* пише формальні листи з наданням простої актуальної інформації про себе, власний досвід, інтереси, уподобання;
* висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення;
* може попросити інших висловитися стосовно подальших дій;
* може сам висловити здивування, цікавість чи байдужість та реагує на такі ж почуття, висловлені співрозмовником;
* дає пораду щодо простих питань з вибору професії ;
* описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції;
* робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему про кар’єру, чітко пояснює основні моменти;
* пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку****уроку** | **Дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** |  **Мовний інвентар** | **Комунікативні уміння** | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** |
| **Зорове сприйма ння*****(читан******ня)*** | **Сприйма****ння на слух*****(аудіюва ння)*** | **Усна взаємодія** ***(діалог)*****Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку****вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека**  | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **граматика** |
| Сучасні професії.Професійні якості та уміння |
| 15. |  | **Р** **О** **Б** **О** **Т** **А**  | Вибір професії | Розповідати про різнома нітність професій(демонструє розуміння цінності праці) | My favourite job is … | Лексика теми,с.20advancement | Past Simlpe, Present Perfect | Впр.2, с.20-21 | Впр.2, с.20-21(CD track # 5-9) | Впр.5, с.22 | Впр.2, с.14 (РЗ) | Впр.3, с.14(РЗ, пись мово) |  | + |  | + |
| 16. |  | Професії | Характеризувати людей різних про фесій(оцінює пе реваги/ недоліки певних професій) | It’s an occupation(profession,trade) | Jobs-er/-or, -ist,ian | Past Simlpe, Present Perfect | Впр.2, с.24 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Впр.6, с.22 | Впр.4, с.15 (РЗ) | Впр.5, с.15(РЗ, напи сати пові домлення) |
| 17. |  | Професії моїх батьків | Розповідати про профе сії своїх батьків | He/she is a professionnal with …  | Лексика теми,с.26 | Present Perfect Continuous | За вибором учителя | Впр.4,с.26(CD track # 10-12) | Впр.6,с.26 | Впр.2, с.16 (РЗ) | Підготувати інтерв’ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. |  | **І****П** **Р** **О****Ф** **Е****С****І****Ї** | Робота | Надавати інформацію, ставити пи тання, уточ нюючи інформацію(дискутує навколо важ ливості емо ційного ком форту в май бутній професії) | From the information we have …The job … doesn’t sound very suitable for me … | За темою урокуcasual | Present Perfect/ Perfect Continuous | Впр.2, с.27 | За вибором учителя | Контроль сформованості нави чок усного продукування (взаємодії) | Впр.2, с.20 (РЗ) | Підготувати повідо млення |  | + | + | ++ |
| 19. |  | Робота | Розповідати про вимоги до робітника(демонструє розуміння цінності праці для досягнення добробуту) | I’d prefer the job …Oh, I can! | За темою уроку | Present PerfectTense | Контроль сформованості навичок зорового сприймання | За вибором учителя | Впр.5, с.30 | Впр.2, с.14 (РЗ) | Впр.3, с.20(РЗ, виконати) |
| 20. |  | Вакансії | Обговорювати перспек тиви, давати поради(обговорює матеріальні критерії та мотиви у виборі професії) | It’s a well-paid job. | Лексика теми,с.30 | Present PerfectTense | Впр.3, с.28-29 | За вибором учителя | Впр.4, с.30 | Впр.5, с.22 (РЗ) | Впр.1, с.22(РЗ, напи сати ого лошення) |
| 21. |  | Як влаштува тися на роботу | Розповідати про правила влаштування на роботу(обгрунтовує план дій щодо можли вості досяг нення успіху в професії) | What is an advantage/ disadvantage? | За темою уроку | Present Perfect/ Perfect Continuous | Впр.1,с.27 | За вибором учителя | Впр.6,с.26 | Контроль сформованості на вичок пи семного продукування(взаємодії) | Підготувати інтерв’ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. |  | **Р** **О** **Б** **О** **Т** **А****І****П** **Р** **О****Ф** **Е****С****І****Ї** | Ділова кореспонденція | Розповідати про види ділових та особистих паперів |  | Назви видів письмових повідомлень |  | Впр.1,2с.31-33 | За вибором учителя | Написати повідомлення | Впр.3, с.19 (РЗ) | Написати повідомленя за вибором |  | +++ |  |  |
| 23. |  | Як писати листи | Розповідати про правила написання листа | I’d prefer… | За темою уроку | Present Perfect/ Perfect Continuous | Впр.3,с.31-33 | Впр.3,с.34(CD track # 13) | Впр.3(a),с.33 | Впр.3(b), с.34 заповнення анкети | Впр.4, с.33(написати листа) |
| 24. |  | Плани на майбутнє | Розповідати про плани на майбутнє(повідомляє про перспективи вибо ру професії) | I’m interestedin … | За темою уроку | Present PerfectTense | Впр.1,с.34 | За вибором учителя | Впр.4,с.19 (РЗ) | Контроль сформованості на вичок пи семного продукування | Підготувати повідо млення |
| 25. |  | Моя майбутня професія | Розповідати про свою майбутню професію(оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети) |  I apply for a job. | За темою уроку | Present PerfectTense | Контроль сформованості навичок зорового сприймання | За вибором учителя | Впр.3,с.27  | Впр.4,с.21 (РЗ) | Підготувати діалог |
| 26. |  | Робота і професії. | Вступати в дискусію, привертаючи увагу(Визначає свої пріори тети у вибо рі професії) | What is the salary of a … | За темою урокуhighlightcommitment | Present Perfect/ Perfect Continuous | Впр.1,с.35 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Інтерв’ю | Впр.5,с.22 (РЗ) | Впр.1, с.23 (РЗ) (написати повідомле ння) |
| 27. |  | Ринок праці | Надавати інформацію та ставити питання з метою уточнення інформації | The job in … seems to be … |  | Present SimpleTense | За вибором учителя | За вибором учителя | Контроль сформованості нави чок усного продукування (взаємодії) | Впр.4, с.27 | Написати повідомлення |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 3*****WHY GO TO SCHOOL?*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів****(комунікативна компетентність)*** розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя;
* виконує детальні інструкції;
* розуміє просту презентацію або демонстрацію про шкільне життя та школу, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них;
* знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з життям школяра;
* пише формальні листи фактологічного характеру, наприклад, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження;
* без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються освіти, навчання та шкільного життя;
* висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку****уроку** | **Дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** |  **Мовний інвентар** | **Комунікативні уміння** | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** |
| **Зорове сприйма ння*****(читан******ня)*** | **Сприйма****ння на слух*****(аудіюва ння)*** | **Усна взаємодія** ***(діалог)*****Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку****вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека**  | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **граматика** |
| Освіта в Україні та за кордоном.Заклади освіти |
| 28. |  | **Ш****К****І****Л****Ь****Н****Е** | Шкільне життя | Розповідати про важли вість навчання(демонструє розуміння потреби зак ладів освіти) | I (don’t) agree…  | Лексика теми,с.37gradeconsiderable | Conditionals I | Впр.4, с.37 | Впр.2, с.36(CD track # 14) | Впр.1, c.36 | Впр.2, с.30 (РЗ) | Впр.5, с.38(підготувати діалог) |  | ++ | + |  |
| 29. |  | Моє відношення до навчання | Розповідати про відноше ння до навчання(обговорює шкільні правила) | What’s your opinion of…? | За темою урокуotherwise | Conditionals I | Контроль сформованості навичок зорового сприймання | За вибором учителя | Впр.4, с.25 (РЗ) | Впр.6, с.38Написати висловлювання за зразком | Впр.5, с.25(РЗ, письмово) |
| 30. |  | Навчання в школі | Розповідати про навча ння в школі(оцінює та обирає ефективні способи навчання ) | Do you en joy doing/ learning …? | За темою уроку | Conditionals I | Впр.2, с.24 (РЗ) | За вибором учителя | Впр.1, с.44 | Впр.1, с.24 (РЗ) | Впр.3, с.24 (РЗ, напи сати повідомлення) |
| 31. |  | **Ж****И****Т****Т****Я** | Школа в Великобританії | Розповідати про систему освіти Вели кобританії(демонструє обізнаність з освітніми прогамами Британії) | What do you think about …? | За темою уроку | Conditionals I | Впр.1, с.28 (РЗ) | Впр.3, с.42(CD track # 15) | Контроль навичок усного про дукування (взаємодії) | Впр.1, с.29 (РЗ) | Написати твір |  | +++ |  | + |
| 32. |  | Школа в Америці | Розповідати про навчан ня в школах США(демонструє обізнаність з освітніми прогамами США) | Teaching in the USA is …If you want … | За темою уроку | Conditionals I | Впр.2, с.45 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Вести діалог - розпитування | Підготувати інтерв’ю | Підготувати повідо млення |
| 33. |  | Школа в Америці та Великобританії | Висловлювати свої пере конання, ду мки, згоду/ незгоду(визначає пріоритети та усвідомл ює план дій щодо майбу тнього) | What’s your opi nion of…? | За темою уроку | Conditionals I | Впр.2, с.31 (РЗ) | За вибором учителя | Впр.3, с.46 | Контроль сформованості на вичок пи семного продукування | Впр.3,с.29 (РЗ, письмово) |
| 34.  |  | Школа в Україні | Розповідати про школи в Україні (обговорює та оцінює фі нансові пер спективи на навчання) | Maybe, … I’m (not) sure. | Лексика теми,с.43 | Conditionals І | Впр.5, с.43 | За вибором учителя | Впр.6, с.43 | Впр.3, с.44 | Впр.2, с.44(письмово) |
| 35. |  | Школа в Україні | Надавати інформацію та ставити питання, уточнюючи інформацію | First of all …The problem is …The impor tant point .. | За темою урокуoptional | Conditionals I | За вибором учителя | За вибором учителя | Впр.4, с.44 | Поставити пита ння | Підготувати розповідь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. |  | **Ш****К****І****Л****Ь****Н****Е****Ж****И****Т****Т****Я** | Вивчення англійської мови | Розповідати про важ ливість ви вчення мови(співвідносить власні потреби з можливос тями ) | You’ve got a point there.Great minds think alike. | За темою уроку | Conditionals I | Впр.5, с.47 | За вибором учителя | Впр.2(b), с.29 (РЗ) | Впр.6, с.48 | Впр.2, с.34(РЗ, письмово) |  |  | + | ++ |
| 37. |  | Навчання в англійській школі | Обговорювати перспек тиви, висло влювати власну точку зору | I’d go along with that.Yes, but …May be, but … | За темою урокуtutor | Conditionals І | Впр.4, с.52-53 | Впр.3, с.52(CD, track # 16) | Вести діалог | Контроль сформованості на вичок пи семного продукування | Підготувати повідо млення |
| 38. |  | Курси англійської мови | Розповідати про курси, аргументу вати свій вибір(обговорюєматеріальні критерії і мо тиви вибору школи) | I (don’t) think so. | За темою уроку | Conditionals I | Впр.3, с.50 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Впр.7, с.48 | Впр.5, с.33 (РЗ) | Впр.4, с.51 (написати листа) |
| 39.  |  | Навчання за кордоном | Розповідати про переваги навчання за кордоном(обговорює важливість емоційного комфорту)  | If they offer … I’ll attend …I’ll prefer … | За темою уроку | Conditionals І | Контроль сформованості на вичок зорового сприйма ння | За вибором учителя | Інтерв’ю  | Питання для інтерв’ю | Підготувати презен тацію |
| 40. |  | Навчання за кордоном | Надавати інформацію, ставити пи тання з ме тою уточне ння інформації | What do you think about …?I’d like to apply … |  | Conditionals I | Projects  | Projects | Контроль сформованості навичок усного про дукування (взаємодії) | Поставити питання | Написати повідомлення |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 4*****NATIONAL CUISINE*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів****(комунікативна компетентність)*** стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне;
* розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення чітке й повільне;
* розуміє прості інструкції на упаковках, наприклад, інструкції щодо приготування їжі;
* читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, що стосуються продуктів харчування, способів приготування їжі, національної кухні;
* пише прості рецепти приготування страв;
* виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати завдання;
* орієнтується в більшості ситуацій, наприклад, замовлення страв; спілкується з відповідними службовцями;
* дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетенції;
* детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію;
* пише короткий опис знайомого продукту.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку****уроку** | **Дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** |  **Мовний інвентар** | **Комунікативні уміння** | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** |
| **Зорове сприйма ння*****(читан******ня)*** | **Сприйма****ння на слух*****(аудіюва ння)*** | **Усна взаємодія** ***(діалог)*****Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку****вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека**  | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **граматика** |
| Національна кухняУкраїни та країн виучуваної мови.Смаки, уподобання |
| 41. |  | **Х****А****Р****Ч****У** | Традиційна британська їжа | Розповідати про традиці йні страви(висловлює власні почут тя та емоції, викликані традиціями харчування)кухня України. | I could say… | Лексика теми,с.56well-to-dodispense with, aledescendant | Conditiо nals IІ | Впр.3, с.54-56 | Впр.3, с.54-56(CD, track # 17) | Впр.2, с.54 | Впр.6, с.56 | Впр.3, с.36(РЗ, напи сати твір) |  | ++ | + |  |
| 42. |  | Традиційна українська їжа | Знаходити схожі/ відмі нні риси(усвідомлюєтолерантне ставлення до традицій) | Well, to be honest…  | За темою урокуtrotters | Conditiо nals IІ | Впр.7, с.57 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Впр.2, с.63 | Впр.2, с.37 (РЗ) | Підготувати розповідь |
| 43. |  | Приготування їжі | Розповідати про приготу вання страв(обгрунтовує корис ність раціо нального харчування) | I’d say … is better because… | За темою уроку | Conditiо nals IІ | Впр.3, с.61 | Впр.3, с.61(CD, track # 18) | Впр.4, с.61 | Впр.1, с.40 (РЗ) | Підготувати діалог |
| 44. |  | **В****А****Н****Н****Я** | Приготування їжі | Розповідати рецепт коро нної страви(обговорює способи при готування страв для здоров’я) | I’d choose it because … | За темою уроку | Conditiо nals IІ | Впр.5, с.62 | За вибором учителя | Впр.5(с), с.62 | Контроль сформованості на вичок пи семного продукування | Впр.4, с.63(написати рецепт) |  | ++ | ++ | + |
| 45. |  | Улюблена їжа | Розповідати про улюбле ну їжу(обговорювати особливо сті харчува ння, звички) | The reasons I prefer are … | За темою уроку | Conditionals IІ | Контроль сформованості навичок зорового спри ймання | За вибором учителя | Впр.2, с.61 | Впр.2, с.61 | Впр.1, с.63(підготувати повідо млення) |
| 46. |  | Традиційна їжа | Розповідати про традиці йні страви різних країн(висловлює повагу до традицій ха рчування в різних країнах)  |  It may be true, however …We could say …Well, to be honest … | За темою уроку | Conditiоnals IІ | Впр.6, с.65 | За вибором учителя | Контрольсформрва ності нави чок усного продуку вання (взаємодії) | Впр.1, с.41 (РЗ) | Підготувати буклет |
| 47. |  |  | Відвідування ресторану | Розповідати про обід у ресторані(пояснює правила по ведінки в ресторані) | If I had been there, I’d like to order … | За темою уроку | Conditiоnals IІ | Впр.5, с.64-65 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Впр.2, с.42 (РЗ) | Впр.3, с.42 (РЗ) | Скласти меню ресторану |
| 48. |  | Відвідування ресторану | Вступати в дискусію, да вати поради,реагувати на поради інших(обговорює кошти на продукти)  | What could you recommend …?Would you like …?Yes, please | За темою уроку | Conditiоnals IІ | Контроль сформованості навичок зорового спри ймання | Впр.4, с.71(CD, track # 19) | Підготувати діалог | Впр.1, с.45 (РЗ) | Впр.4, с.68(підготувати проект) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. |  | **Х****А****Р****Ч****У****В****А****Н****Н****Я** | Національна кухня України | Розповідати про улюбле ні страви українців(презентує традиційні страви) | I think … is …. because … | За темою уроку | Conditionals IІ | Впр.4(b),3, с. 68,70 | За вибором учителя | Впр.3, с.44 (РЗ) | Описати національні страви | Підготувати повідо млення  | + | ++ |  |  |
| 50. |  | Національна кухня Великої Британії | Розповідати про улюбле ні страви британців(демонструє обізнаність з традиціями харчування в Британії) | What I mean is … | За темою уроку | Conditiоnals IІ | Впр.4(a),1, с. 68-69 | За вибором учителя | Коротке повідомлення | Впр.3, с.67 | Написати параграф |
| 51. |  | Здорове харчування | Висловлювати свої дум ки, перекона ння згоду/ незгоду(оцінює пе реваги орга нічних продуктів) | I think/ don’t think…On the other hand … | За темою уроку | Conditiоnals IІ | За вибором учителя | За вибором учителя | Вести діалог | Контроль сформованості на вичок пи семного продукування | Підготувати презен тацію |
| 52. |  | Кухні народів світу | Надавати інформацію, ставити питання з метою уточнення інформації | It is a common knowledge that …To be honest I think … |  | Conditiоnals IІ | Project | Project | Контрольсформрва ності нави чок усного продуку вання (взаємодії) | Поставити питання | Написати параграф |
| 53. |  | Контроль читання |
| 54. |  | Контроль аудіювання |
| 55. |  | Контроль письма |
| 56. |  | Контроль говоріння |