**Календарно – тематичне планування з англійської мови**

**10 клас (3,5 години на тиждень)**

**І семестр**

**Підручник:** Карп’юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів: Рівень стандарту. – Тернопіль, Видавництво «Лібра Терра», 2012

**Робочий зошит:** Карп’юк О.Д. Англійська мова: Робочий зошит до підручника з англійської мови для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів: Рівень стандарту. – Тернопіль, Видавництво «Лібра Терра», 2010 (РЗ)

**Інтернет-ресурси:** http://learnenglishteens. britishcouncil.org

https://www.youtube.com/?gl=UA&hl

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рецептивні** | | **Інтеракційні** | | | **Продуктивні** | |
| **Сприймання**  **на слух** | **Зорове сприймання** | **Писемна взаємодія** | **Усна взаємодія (діалог)** | **Онлайн взаємодія** | **Писемне продукування** | **Усне продукування (монолог)** |
| Обсяг прослуханого у запису матеріалу  (у межах) **3-4 хв**  http://learnenglishteens. britishcouncil.org/ skills/listening-skills-practice/important-people  https://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/speaking-skills-practice/talking-about-your-family  https://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/listening-skills-practice/work  <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street/jobs>  <http://learnenglish> teens.britishcouncil. org/uk-now/video-uk/oxford-university  https://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/speaking-skills-practice /different-opinions  https://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/listening-skills-practice/eating-out  <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/cooking-charlie> | Обсяг одного тексту у словах  (у межах)  **250-300 слів**  http://learnenglish. britishcouncil.org/en/ magazine/twins reading  https://learnenglish teens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice /friendship-quiz  https://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/reading-skills-practice /finding-job  <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/job-adverts>  http://learnenglish teens.britishcouncil. org/uk-now/read-uk/school-discipline  https://learnenglish teens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/languages  https://learnenglish teens.britishcouncil. org/skills/reading-skills-practice/ restaurant-menu  https://learnenglish teens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/food-and-restaurants | Заповнення анкети для вступу до International Pen Friend club  Заповнення анкети для влаштування на роботу  Letter of application for a job  Letter of application for a course | Висловлювання кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні  (у межах)  **8 реплік**  My best friend |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)  **100-130 слів**  My personality  A paragraph  Educational system in Ukraine  https://learnenglishteens.britishcoun cil.org/skills/writ ing-skills-practice/ recipe | Обсяг висловлювання у реченнях (у межах)  **10-11 речень**  Giving a complete profile of yourself  Career I would like to follow  The world of jobs  My school life  The Country I would like to study in  National cuisine  Healthy food |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 1**  ***PEOPLE AND RELATIONSHIP*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери діяльності; * розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення просте і повільне; * розуміє більшість фактичної інформації про людей та їх стосунки; * вступає без підготовки в розмови на дану тему; * розуміє основний зміст сказаного, може повторити частину зі сказаного співрозмовником; * ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду/незгоду; * подає просту фактологічну інформацію; * стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії; * схвалює/не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку; * відповідає на уточнюючі питання, може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким; * пише прості зв’язні тексти на знайомі теми, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читання)*** | **Сприйма**  **ння на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна взаємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **граматика** |
| Особис  тість та її якості.  Види осо  бистісних  стосунків.  Стосунки з товари шами |
| 1. |  | **Я,**  **М**  **О**  **Я**  **Р**  **О** | Особистість і характер | Розповідати про якості особистості | Do you think …?  It’s better to be… | Лексика теми,  с.6 | used to + infini  tive | Впр.2,  с.4-5 | Впр.2,  с.4-5  (CD track  # 2) | Впр.1,6(c)  с.4,6 | Впр.5,  с.6  коротке повідом  лення | Впр.6, с.6  (заповнити таблицю) |  | +  + |  |  |
| 2. |  | Характер. Риси характеру | Описувати характер людини  (формулює особисті цін нісні пріорі тети) | I’m … because I love being… | Прикмет  ники з  in-/im-/ir-,  dis-, un-,  -self | used to + infini  tive | Впр.1,  с.3 (РЗ) | За вибором учителя | Контроль сформова  ності нави чок усного продуку  вання (взаємодії) | Впр.1,  с.5 (РЗ) | Впр.4, с.7  (описати друга) |
| 3. |  | Взаємовід  носини між членами родини | Характеризувати відноси ни в родині.  (надає прик лади допо  моги членам родини) | I get on well …get on well .....овіми.роблемидиниодині () | За темою уроку | used to + infini  tive | Контроль  сформова  ності нави чок зорово го сприйма ння | За вибором учителя | Впр.3,  с.13 | Впр.1,  с.9 (РЗ) | Підготува  ти розповідь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. |  | **Д**  **И**  **Н**  **А,**  **М**  **О**  **Ї**  **Д**  **Р**  **У**  **З**  **І** | Стосунки з друзями | Вступати в дискусію, ар гументувати точку зору  (демонструє розуміння основ ефек  тивного спіл кування) | I have … in common. | Лексика теми,  с.10 | used to + infini  tive | Впр.2,  с.10 | Впр.4, с.10  (CD track  # 3) | Впр.5,  с.10 | Контроль сформова  ності на вичок пи семного продуку  вання | Впр.5, с.9  (доповни  ти рече ння) |  | +  +  + | +  + |  |
| 5. |  | Мій характер | Давати хара ктеристику, аналізувати результати  (визначає життєві умі  ння, необхі дні для удо сконалення характеру) | I argue with … | За темою уроку | used to + infini  tive | Впр.1,  с.11 | Впр.3,  с.18  (CD track #4) | Впр.2,  с.11 | Впр.5,  с.9 | Впр.6, с.9  (відповісти на питання) |
| 6. |  | Характер | Давати хара ктеристику за знаком зодіаку  (усвідомлює необхідність бути толера нтним) | He/she is quite …  but .. | Назви  знаків зодіаку | used to + infini  tive | Впр.2,  с.5-6 (РЗ) | Контроль сформова  ності навичок сприйман  ня на слух | Впр.6,  с.15 | Впр.6(b), с.15 | Підготува  ти повідо млення |
| 7. |  | Світ тинейджерів | Описувати  характер підлітків  (обговорює систему цін ностей підлітків) | I get/keep in touch … | Лексика теми,  с.14 | used to + infini  tive | Впр.4,  с.13 | За вибором учителя | Впр.5,  с.14 | Впр.2,  с.10 (РЗ) | Підготува  ти розповідь |
| 8. |  | **Я,** | Стосунки з товаришами | Висловлювати свої почу ття та емоції  (адекватно поводить се бе в конфлі  тних ситуа  ціях) | I loose touch … | За темою уроку | used to + infini  tive | Контроль  сформова  ності нави чок зорово го сприйма ння | За вибором учителя | Впр.7,  с.15 | Впр.3,  с.9 (РЗ) | Впр.5, с.17  (написати розповідь) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | **М**  **О**  **Я**  **Р**  **О**  **Д**  **И**  **Н**  **А,**  **М**  **О**  **Ї**  **Д**  **Р**  **У**  **З**  **І** | Стосунки з товаришами | Приймати або відхиляти пропозицію | I stay friends  … | За темою уроку | used to + infini  tive | Впр.1,  с.18 | За вибором учителя | Впр.3,  с.11 | Впр.1,  с.8 (РЗ) | Впр.4, с.17  (заповни ти анкету) | + | +  + |  |  |
| 10. |  | Як побудувати хороші стосунки | Висловлювати своє став лення до вчинків ін ших людей  (дискутує щодо цінно сті життя) | He/she seems to be …  At the same time … | За темою уроку | used to + infini  tive | За вибором учителя | За вибором учителя | Впр.3,  с.4 (РЗ) | Контроль сформова  ності на вичок пи семної взаємодії | Написати поради |
| 11. |  | Стосунки з братами (сестрами) | Аргументувати власну думку, точку зору  (обговорює систему цін  ностей суча сної родини) | I some times think that …  He/she is … while I .. | За темою уроку | used to + infini  tive | Впр.4,  с.19 | За вибором учителя | Описувати стосунки з  родичами | Кротке повідом  лення | Підготува  ти розповідь |
| 12. |  | ОсобистістьХарактер | Розповідати про свій характер. | I think of myself … | Риси характеру | used to + infini  tive | За вибором учителя | За вибором учителя | Контроль сформова  ності нави чок усного продуку  вання (взаємодії) | Впр.1, с.12 (РЗ) | Впр.4,  с.14 (РЗ)  (написати твір) |
| 13. |  | Мій ідеал | Розповідати про людину, на яку хоче бути схо жим  (пояснює  вибір особи стих ціннос тей) | My ideal man/  woman is …  because … | За темою уроку | used to + infini  tive | Впр.3,  с.10 (РЗ) | Контроль сформова  ності навичок сприйман  ня на слух | Описувати свій ідеал | Написати характе  истики для свого ідеалу | Підготу  вати пові домлення |
| 14. |  | Я, моя родина, мої друзі | Надавати інформацію та ставити питання, уточнюючи інформацію | You could say …, but …  It’s true that …, but … |  | used to + infini  tive |  | Group project | Group project | Group project | Підготува  ти презен тацію |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 2**  ***CHOOSE THE CAREER*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей про вибір професії, якщо мовлення просте і повільне; * стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне; * розуміє інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях з газет та журналів про роботу, якщо в них не забагато абревіатур; * розуміє стандартної офісної кореспонденції; * виконує детальні інструкції; * пише формальні листи з наданням простої актуальної інформації про себе, власний досвід, інтереси, уподобання; * висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення; * може попросити інших висловитися стосовно подальших дій; * може сам висловити здивування, цікавість чи байдужість та реагує на такі ж почуття, висловлені співрозмовником; * дає пораду щодо простих питань з вибору професії ; * описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції; * робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему про кар’єру, чітко пояснює основні моменти; * пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читан***  ***ня)*** | **Сприйма**  **ння на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна взаємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **граматика** |
| Сучасні професії.  Професій  ні якості та уміння |
| 15. |  | **Р**  **О**  **Б**  **О**  **Т**  **А** | Вибір професії | Розповідати про різнома нітність професій  (демонструє розуміння цінності праці) | My favourite job is … | Лексика теми,  с.20  advance  ment | Past Simlpe, Present Perfect | Впр.2,  с.20-21 | Впр.2,  с.20-21  (CD track  # 5-9) | Впр.5,  с.22 | Впр.2,  с.14 (РЗ) | Впр.3, с.14  (РЗ, пись мово) |  | + |  | + |
| 16. |  | Професії | Характеризувати людей різних про фесій  (оцінює пе реваги/ недо  ліки певних професій) | It’s an occupation  (profession,  trade) | Jobs  -er/-or, -ist,  ian | Past Simlpe, Present Perfect | Впр.2,  с.24 | Контроль сформова  ності навичок сприйман  ня на слух | Впр.6,  с.22 | Впр.4,  с.15 (РЗ) | Впр.5, с.15  (РЗ, напи сати пові домлення) |
| 17. |  | Професії моїх батьків | Розповідати про профе сії своїх батьків | He/she is a profession  nal with … | Лексика теми,  с.26 | Present Perfect Continu  ous | За вибором учителя | Впр.4,  с.26  (CD track  # 10-12) | Впр.6,  с.26 | Впр.2,  с.16 (РЗ) | Підготува  ти інтерв’ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. |  | **І**  **П**  **Р**  **О**  **Ф**  **Е**  **С**  **І**  **Ї** | Робота | Надавати інформацію, ставити пи тання, уточ нюючи інформацію  (дискутує навколо важ ливості емо ційного ком форту в май бутній про  фесії) | From the information we have …  The job … doesn’t sound very suitable for me … | За темою уроку  casual | Present Perfect/ Perfect Continu  ous | Впр.2,  с.27 | За вибором учителя | Контроль сформова  ності нави чок усного продуку  вання (взаємодії) | Впр.2,  с.20 (РЗ) | Підготува  ти повідо млення |  | + | + | +  + |
| 19. |  | Робота | Розповідати про вимоги до робітника  (демонструє розуміння цінності праці для досягнення добробуту) | I’d prefer the job …  Oh, I can! | За темою уроку | Present Perfect  Tense | Контроль сформова  ності навичок зорового сприйман  ня | За вибором учителя | Впр.5,  с.30 | Впр.2,  с.14 (РЗ) | Впр.3, с.20  (РЗ, виконати) |
| 20. |  | Вакансії | Обговорювати перспек тиви, давати поради  (обговорює матеріальні критерії та мотиви у виборі професії) | It’s a well-paid job. | Лексика теми,  с.30 | Present Perfect  Tense | Впр.3,  с.28-29 | За вибором учителя | Впр.4,  с.30 | Впр.5,  с.22 (РЗ) | Впр.1, с.22  (РЗ, напи сати ого лошення) |
| 21. |  | Як влаштува тися на роботу | Розповідати про правила влаштуван  ня на роботу  (обгрунто  вує план дій щодо можли вості досяг нення  успіху в професії) | What is an advantage/ dis  advantage? | За темою уроку | Present Perfect/ Perfect Continu  ous | Впр.1,  с.27 | За вибором учителя | Впр.6,  с.26 | Контроль сформова  ності на вичок пи семного продуку  вання  (взаємо  дії) | Підготува  ти інтерв’ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. |  | **Р**  **О**  **Б**  **О**  **Т**  **А**  **І**  **П**  **Р**  **О**  **Ф**  **Е**  **С**  **І**  **Ї** | Ділова кореспонденція | Розповідати про види ділових та особистих паперів |  | Назви видів письмових повідом  лень |  | Впр.1,2  с.31-33 | За вибором учителя | Написати повідомлення | Впр.3,  с.19 (РЗ) | Написати повідомленя за вибором |  | +  +  + |  |  |
| 23. |  | Як писати листи | Розповідати про правила написання листа | I’d prefer… | За темою уроку | Present Perfect/ Perfect Continu  ous | Впр.3,  с.31-33 | Впр.3,  с.34  (CD track  # 13) | Впр.3(a),  с.33 | Впр.3(b),  с.34  заповнення анкети | Впр.4, с.33  (написати листа) |
| 24. |  | Плани на майбутнє | Розповідати про плани на майбутнє  (повідомляє про перспе  ктиви вибо ру професії) | I’m interested  in … | За темою уроку | Present Perfect  Tense | Впр.1,  с.34 | За вибором учителя | Впр.4,  с.19 (РЗ) | Контроль сформова  ності на вичок пи семного продуку  вання | Підготува  ти повідо млення |
| 25. |  | Моя майбутня професія | Розповідати про свою майбутню професію  (оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети) | I apply for a job. | За темою уроку | Present Perfect  Tense | Контроль сформова  ності навичок зорового сприйман  ня | За вибором учителя | Впр.3,  с.27 | Впр.4,  с.21 (РЗ) | Підготува  ти діалог |
| 26. |  | Робота і професії. | Вступати в дискусію, привертаю  чи увагу  (Визначає свої пріори тети у вибо рі професії) | What is the salary of a … | За темою уроку  highlight  commit  ment | Present Perfect/ Perfect Continu  ous | Впр.1,  с.35 | Контроль сформова  ності навичок сприйман  ня на слух | Інтерв’ю | Впр.5,  с.22 (РЗ) | Впр.1, с.23 (РЗ)  (написати повідомле ння) |
| 27. |  | Ринок праці | Надавати інформацію та ставити питання з метою уточнення інформації | The job in … seems to be … |  | Present Simple  Tense | За вибором учителя | За вибором учителя | Контроль сформова  ності нави чок усного продуку  вання (взаємодії) | Впр.4,  с.27 | Написати повідомлення |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 3**  ***WHY GO TO SCHOOL?*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя; * виконує детальні інструкції; * розуміє просту презентацію або демонстрацію про шкільне життя та школу, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них; * знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з життям школяра; * пише формальні листи фактологічного характеру, наприклад, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження; * без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються освіти, навчання та шкільного життя; * висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читан***  ***ня)*** | **Сприйма**  **ння на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна взаємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | | **граматика** |
| Освіта в Україні  та за кордоном.  Заклади освіти | |
| 28. |  | **Ш**  **К**  **І**  **Л**  **Ь**  **Н**  **Е** | Шкільне життя | Розповіда  ти про важли вість навчання  (демонструє розуміння потреби зак ладів освіти) | I (don’t) agree… | Лексика теми,  с.37  grade  considera  ble | | Conditio  nals I | Впр.4,  с.37 | Впр.2,  с.36  (CD track  # 14) | Впр.1,  c.36 | Впр.2,  с.30 (РЗ) | Впр.5, с.38  (підготувати діалог) |  | +  + | + |  |
| 29. |  | Моє  відношення  до навчання | Розповідати про відноше ння до навчання  (обговорює шкільні правила) | What’s your opinion of…? | За темою уроку  otherwise | | Conditio  nals I | Контроль сформова  ності  навичок  зорового  сприйма  ння | За вибором учителя | Впр.4,  с.25 (РЗ) | Впр.6,  с.38  Написати висловлювання за зразком | Впр.5, с.25  (РЗ, письмово) |
| 30. |  | Навчання в школі | Розповіда  ти про навча ння в школі  (оцінює та  обирає ефективні способи навчання ) | Do you en joy doing/ learning …? | За темою уроку | | Conditio  nals I | Впр.2,  с.24 (РЗ) | За вибором учителя | Впр.1,  с.44 | Впр.1,  с.24 (РЗ) | Впр.3, с.24 (РЗ, напи сати пові  домлення) |
| 31. |  | **Ж**  **И**  **Т**  **Т**  **Я** | Школа в Великобри  танії | Розповідати про систему освіти Вели кобританії  (демонструє обізнаність з освітніми прогамами  Британії) | What do you think about …? | | За темою уроку | Conditio  nals I | Впр.1,  с.28 (РЗ) | Впр.3,  с.42  (CD track  # 15) | Контроль навичок усного про дукування (взаємодії) | Впр.1,  с.29 (РЗ) | Написати твір |  | +  +  + |  | + |
| 32. |  | Школа в Америці | Розповідати про навчан ня в школах США  (демонструє обізнаність з освітніми прогамами США) | Teaching in the USA is …  If you want … | | За темою уроку | Conditio  nals I | Впр.2,  с.45 | Контроль сформова  ності навичок сприйман  ня на слух | Вести діалог - розпитування | Підготу  вати інтерв’ю | Підготува  ти повідо млення |
| 33. |  | Школа в Америці та Великобри  танії | Висловлювати свої пере конання, ду мки, згоду/ незгоду  (визначає пріоритети та усвідомл ює план дій щодо майбу тнього) | What’s your opi nion of…? | | За темою уроку | Conditio  nals I | Впр.2,  с.31 (РЗ) | За вибором учителя | Впр.3,  с.46 | Контроль сформова  ності на вичок пи семного продуку  вання | Впр.3,с.29  (РЗ, письмово) |
| 34. |  | Школа в Україні | Розповідати про школи в Україні  (обговорює та оцінює фі нансові пер спективи на навчання) | Maybe, …  I’m (not) sure. | | Лексика теми,  с.43 | Conditio  nals І | Впр.5,  с.43 | За вибором учителя | Впр.6,  с.43 | Впр.3,  с.44 | Впр.2, с.44  (письмово) |
| 35. |  | Школа в Україні | Надавати інформацію та ставити питання, уточнюючи інформацію | First of all …  The prob  lem is …  The impor tant point .. | | За темою уроку  optional | Conditio  nals I | За вибором учителя | За вибором учителя | Впр.4,  с.44 | Постави  ти пита ння | Підготува  ти розповідь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. |  | **Ш**  **К**  **І**  **Л**  **Ь**  **Н**  **Е**  **Ж**  **И**  **Т**  **Т**  **Я** | Вивчення англійської мови | Розповіда  ти про важ ливість ви вчення мови  (співвідно  сить власні потреби з можливос тями ) | You’ve got a point there.  Great minds think alike. | За темою уроку | Conditio  nals I | Впр.5,  с.47 | За вибором учителя | Впр.2(b),  с.29 (РЗ) | Впр.6,  с.48 | Впр.2, с.34  (РЗ, письмово) |  |  | + | +  + |
| 37. |  | Навчання в англійській школі | Обговорювати перспек тиви, висло влювати власну точку зору | I’d go along with that.  Yes, but …  May be, but … | За темою уроку  tutor | Conditio  nals І | Впр.4,  с.52-53 | Впр.3,  с.52  (CD, track # 16) | Вести діалог | Контроль сформова  ності на вичок пи семного продуку  вання | Підготува  ти повідо млення |
| 38. |  | Курси англійської мови | Розповідати про курси, аргументу вати свій вибір  (обговорює  матеріальні критерії і мо тиви вибору школи) | I (don’t) think so. | За темою уроку | Conditio  nals I | Впр.3,  с.50 | Контроль сформова  ності навичок сприйман  ня на слух | Впр.7,  с.48 | Впр.5,  с.33 (РЗ) | Впр.4, с.51 (написати листа) |
| 39. |  | Навчання за кордоном | Розповідати про перева  ги навчання за кордоном  (обговорює важливість емоційного комфорту) | If they offer … I’ll attend …  I’ll prefer … | За темою уроку | Conditio  nals І | Контроль сформова  ності на вичок  зорового сприйма ння | За вибором учителя | Інтерв’ю | Питання для інтерв’ю | Підготува  ти презен тацію |
| 40. |  | Навчання за кордоном | Надавати інформацію, ставити пи тання з ме тою уточне ння інфор  мації | What do you think about …?  I’d like to apply … |  | Conditio  nals I | Projects | Projects | Контроль сформова  ності навичок усного про дукування (взаємодії) | Постави  ти питання | Написати повідомлення |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 4**  ***NATIONAL CUISINE*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  **(комунікативна компетентність)**   * стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне; * розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення чітке й повільне; * розуміє прості інструкції на упаковках, наприклад, інструкції щодо приготування їжі; * читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, що стосуються продуктів харчування, способів приготування їжі, національної кухні; * пише прості рецепти приготування страв; * виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати завдання; * орієнтується в більшості ситуацій, наприклад, замовлення страв; спілкується з відповідними службовцями; * дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетенції; * детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію; * пише короткий опис знайомого продукту. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку**  **уроку** | **Дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Зорове сприйма ння**  ***(читан***  ***ня)*** | **Сприйма**  **ння на слух**  ***(аудіюва ння)*** | **Усна взаємодія** ***(діалог)***  **Усне продукування** ***(монолог)*** | **Писемне продуку**  **вання** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **лексика** | **граматика** |
| Національна кухня  України та країн виучува  ної мови. Смаки, уподобання |
| 41. |  | **Х**  **А**  **Р**  **Ч**  **У** | Традиційна британська їжа | Розповідати про традиці йні страви  (висловлює власні почут тя та емоції, викликані традиціями харчування)кухня України. | I could say… | Лексика теми,  с.56  well-to-do  dispense with, ale  descendant | Conditiо nals IІ | Впр.3, с.54-56 | Впр.3, с.54-56  (CD, track # 17) | Впр.2,  с.54 | Впр.6,  с.56 | Впр.3, с.36  (РЗ, напи сати твір) |  | +  + | + |  |
| 42. |  | Традиційна українська їжа | Знаходити схожі/ відмі нні риси  (усвідомлюєтолерантне ставлення до традицій) | Well, to be honest… | За темою уроку  trotters | Conditiо nals IІ | Впр.7,  с.57 | Контроль сформова  ності навичок сприйман  ня на слух | Впр.2,  с.63 | Впр.2,  с.37 (РЗ) | Підготува  ти розповідь |
| 43. |  | Приготува  ння їжі | Розповідати про приготу вання страв  (обгрунто  вує корис ність раціо нального харчування) | I’d say … is better because… | За темою уроку | Conditiо nals IІ | Впр.3,  с.61 | Впр.3,  с.61  (CD, track # 18) | Впр.4,  с.61 | Впр.1,  с.40 (РЗ) | Підготува  ти діалог |
| 44. |  | **В**  **А**  **Н**  **Н**  **Я** | Приготува  ння їжі | Розповідати рецепт коро нної страви  (обговорює способи при готування страв для здоров’я) | I’d choose it because … | За темою уроку | Conditiо nals IІ | Впр.5,  с.62 | За вибором учителя | Впр.5(с),  с.62 | Контроль сформова  ності на вичок пи семного продуку  вання | Впр.4, с.63  (написати рецепт) |  | +  + | +  + | + |
| 45. |  | Улюблена їжа | Розповідати про улюбле ну їжу  (обговорювати особливо сті харчува ння, звички) | The reasons I prefer are … | За темою уроку | Conditionals IІ | Контроль сформова  ності навичок зорового спри ймання | За вибором учителя | Впр.2,  с.61 | Впр.2,  с.61 | Впр.1, с.63  (підготувати повідо млення) |
| 46. |  | Традиційна їжа | Розповідати про традиці йні страви різних країн  (висловлює повагу до традицій ха рчування в різних країнах) | It may be true, however …  We could say …  Well, to be honest … | За темою уроку | Conditiоnals IІ | Впр.6,  с.65 | За вибором учителя | Контроль  сформрва ності нави чок усного продуку вання (взаємодії) | Впр.1,  с.41 (РЗ) | Підготува  ти буклет |
| 47. |  |  | Відвідува  ння ресторану | Розповідати про обід у ресторані  (пояснює правила по ведінки в ресторані) | If I had been there,  I’d like to order … | За темою уроку | Conditiо  nals IІ | Впр.5,  с.64-65 | Контроль сформова  ності навичок сприйман  ня на слух | Впр.2,  с.42 (РЗ) | Впр.3, с.42 (РЗ) | Скласти меню ресторану |
| 48. |  | Відвідува  ння ресторану | Вступати в дискусію, да вати поради,  реагувати на поради інших  (обговорює кошти на продукти) | What could you recommend …?  Would you like …?  Yes, please | За темою уроку | Conditiо  nals IІ | Контроль сформова  ності навичок зорового спри ймання | Впр.4,  с.71  (CD, track # 19) | Підготува  ти діалог | Впр.1, с.45 (РЗ) | Впр.4, с.68  (підготувати проект) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. |  | **Х**  **А**  **Р**  **Ч**  **У**  **В**  **А**  **Н**  **Н**  **Я** | Національна кухня України | Розповідати про улюбле ні страви українців  (презентує традиційні страви) | I think … is …. because … | За темою уроку | Conditionals IІ | Впр.4(b),3, с. 68,70 | За вибором учителя | Впр.3,  с.44 (РЗ) | Описати націона  льні страви | Підготува  ти повідо млення | + | +  + |  |  |
| 50. |  | Національна кухня Великої Британії | Розповідати про улюбле ні страви британців  (демонструє обізнаність з традиціями харчування в Британії) | What I mean is … | За темою уроку | Conditiо  nals IІ | Впр.4(a),1, с. 68-69 | За вибором учителя | Коротке повідомлення | Впр.3, с.67 | Написати параграф |
| 51. |  | Здорове харчування | Висловлювати свої дум ки, перекона ння згоду/ незгоду  (оцінює пе реваги орга нічних продуктів) | I think/ don’t think  …  On the other hand … | За темою уроку | Conditiоnals IІ | За вибором учителя | За вибором учителя | Вести діалог | Контроль сформова  ності на вичок пи семного продуку  вання | Підготува  ти презен тацію |
| 52. |  | Кухні народів світу | Надавати інформацію, ставити питання з метою уточнення інформації | It is a common knowledge that …  To be honest I think … |  | Conditiоnals IІ | Project | Project | Контроль  сформрва ності нави чок усного продуку вання (взаємодії) | Постави  ти питання | Написати параграф |
| 53. |  | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. |  | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. |  | Контроль письма | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. |  | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | | |