|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематичне планування за підручником С. Сотникова 5 клас (2 години на тиждень)** | | | | | | |
| **Рецептивні** | | **Інтеракційні** | | | **Продуктивні** | |
| Сприймання на слух | Зорове сприймання | Писемна взаємодія | Усна взаємодія (діалог) | Онлайн взаємодія | Писемне продукування | Усне продукування (монолог) |
| Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) **1-2 хв** | Обсяг одного тексту в словах (у межах) **50-100 слів** |  | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) **4 реплік** |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) **30-40 слів** | **4-5 речень** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Тематика спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані**  **змістові лінії** | | | |
| **Лексика** | **Граматика** | **Зорове сприймання** (читання) | **Сприймання на слух** (аудіювання) | **Усна взаємодія** (діалог)  **Усне продукування** (монолог) | **Писемне продукування** (письмо) |  | **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **Тема: Відпочинок і дозвілля** | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби з теммвідпочинок і дозвілля * Розуміє, коли мовці погоджуються чи не погоджуються, відповідаючи на питання про особисту інформацію * Розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень по темі * Розуміє короткі прості тексти на тему відпочинок і дозвілля, побудовані на основі знайомої лексики по темі * Бере участь у дуже коротких діалогах на тему природа, але не здатен підтримувати розмову з власної ініціативи * Запитує та перепитує просту особисту інформацію * Розповідає про те, що він робить добре і не дуже добре * Пише короткі повідомлення по темі | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. |  | **Тема: Відпочинок і дозвілля**  С.72-74  Чим ти любиш займатися | Запитувати та відповідати про захоплення  Формулює особисті ціннісні пріоритети | Tanzt du gern? – Ja, ich tanze gern. | Rad fahren, schwimmen, Volleyball, Fußball | -Adverb *gern*  -Ergänzungsfrage | Üb.2 St.72  Üb.4 St.73 | Üb.1 St.72 | Üb.3 St.72 | Üb.5 St.74 | Лексика Üb.2 St.72 (пис) |  | + |  |  |
| 34. |  | С.75-76  Заняття у вільний час | Розповідати про заняття у вільний час  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Was machst du?  Am Dienstag turne ich. | Computer spielen, basteln | -die Wortfolge im Satz |  | Üb.1, 3 St.75-76 | Üb.3 St.75  Üb.5 St.76 | Üb.4 St.76 | Лексика  Üb.2 St.75 (пис) |  |  | + |  |
| 35. |  | С.77-79  Годинник | Називати час | Wie spät ist es? Es ist acht.  Wann? Um wie viel Uhr? | Morgen, heute, halb | Zeit  -Adverbien *hier, heute* | Üb.2 St.77  **Контроль сформованості навичок зорового сприймання** (читання) | Üb.1 St.77 | Üb.3, 4 St.77 | Üb.5 St.78 | Лексика  Üb.6 St.79 (пис) |  |  |  |  |
| 36. |  | С.83-85  У вихідні | Описувати малюнки, розповідати про свої вихідні  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Ich spiele oft Tennis. | Wandern, picknicken, der Fluss | -Adverbien *immer, oft, manchmal* | Üb.3 St.83 | Üb.1 St.83 **Контроль сформованості умінь сприймання на слух** (аудіювання) | Üb.4 St.84 | Üb.2 St.83 | Лексика Üb.5 St.85 (пис) |  | + |  |  |
| 37. |  | С.86-87  Я люблю мандрувати | Повідомляти про мандрівки та відпочинок з сім’єю  Порівнює сімейні традиції | Im Fluss schwimmen die Kinder. | Der Fluss, der See, angeln, tauchen | -die Wortfolge im Satz | Üb.2 St.86  Üb.3 St.87 | Üb.1 St.86 | Üb.4 St.87 | AB Üb.6 St.69  **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | Лексика Üb.3 St.87 (чит) |  | + |  |  |
| 38. |  | С.88-89  Підготовка до подорожі | Складати діалоги по темі  Пояснює вибір особистих символів | Was brauchst du für die Wanderung?  Was kostet der da? | Die Wanderung, der Rucksack, der Schlafsack | -Adverb *da* | Üb.3 St.88 | Üb.4 St.89 | Üb.2, 3 St.88  **Контроль сформованості усного продукування та/або взаємодії** (говоріння) | AB Üb.4 St.71 | Скласти діалог |  | + |  |  |
| **Тема: Людина** | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розуміє і реагує на запитання про частини тіла та зовнішність людини * Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію про людину * Розуміє короткі прості тексти по темі людина * Розуміє частину особистої інформації, яку люди розміщують в мережі Інтернет * Розповідає дуже коротко про одяг * Повідомляє просту особисту стандартну інформацію у короткому листі, повідомляючи про себе * Описує зовнішність людини * Відповідає на прості уточнюючі питання * Пише низку простих фраз і речень по темі | | | | | | | | | | | | | |
| 39. |  | **Тема: Людина**  С.92-94  Частини тіла | Називати частини тіла людини | Der Mensch hat einen Kopf. | Die Haare, der Kopf, das Gesicht, das Auge | -Substantive in Singular, Plural formen  -Verneinung „kein“ | Üb.2 St.92  Üb.4 St.93 | Üb.1 St. 92 | Üb.6 St.93 | Üb.3 St.92 | Лексика,  Üb.5 St.93 (пис) |  |  |  |  |
| 40. |  | С.95-96  Зовнішність | Описувати зовнішність людини  Формулює особисті ціннісні пріоритети | Das Gesicht ist rund. | Rund, oval, glatt | -Adjektiv | Üb.2 St.95  Üb.5 St.96 | Üb.1 St.95 | Üb.4 St.96  Üb.6 St.96 | AB Üb.2, 4 St.76-77 | Лексика,  Üb.4 St.96 (пис) |  | + |  |  |
| 41. |  | С.97-99  Я хворий | Ставити запитання і відповідати на них, говорити, що болить  Аргументує необхідність дотримання правил особистої гігієни | Der Hals tut mir weh. | Wehtun, das Eis, das Fieber | -Verb “weh tun” | Üb.2 St.97 | **Контроль сформованості умінь сприймання на слух (** аудіювання) | Üb.2 St.97 | Üb.3 St.98  Üb.4 St.99 | Üb.5 St.99 (пис) |  |  | + |  |
| 42. |  | С.100-101  У лікаря | Повідомляти лікарю, що турбує, складати діалоги по темі  Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Der Hals tut mir weh. | Die Menschen untersuchen, das Fieber |  | Üb.3 St.100 | Üb.1 St.100 | Üb.2 St.100  Üb.5 St.101  **Контроль сформованості навичок усного продукування.взаємодії** | AB Üb.5 St.81 | Лексика  Üb.4 St.101 (пис) |  |  | + |  |
| 43. |  | С.102-104  Одяг | Називати одяг, описувати одяг, описувати, що носить друг  Пояснює вибір одягу відповідно до погоди | Der Junge trägt eine Mütze, einen Pullover. | Die Mütze, der Pullover, die Jacke | -Substantive in Singular, Plural formen | Üb.4 St.103 | Üb.1 St.102 | Üb.2, 3 St.102-103 | AB Üb.3 St.82  **Контроль сформованості навичок письмового продукування** | Лексика,  Üb.5 St.104 (пис) |  |  | + |  |
| 44. |  | С105-107  Що одягти | Повідомляти про те, що потрібно одягати  Пояснює вибір одягу відповідно до погоди та мети | Er zieht ein Hemd, eine Hose. | Anziehen, der Schal, anhaben, die Handschuhe | -Verben im Präsens | Üb.2 St.105  **Контроль сформованості навичок зорового сприймання** (читання | Üb.1 St.105 | Üb.3-5 St.106 | AB Üb.1 St.84 | Лексика,  Üb.5 St.106 (пис)  Üb.6 St.107 (усно) |  |  | + |  |
| **Тема: Природа** | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби по темі природа, якщо мовлення чітке і повільне * Слідкує за дуже простою добре структурованою презентацією по темі природа, якщо вона проілюстрована слайдами, мовлення чітке і повільне з повторами * Розуміє короткі прості тексти на тему природа, побудовані на основі знайомої лексики по темі * Розуміє короткі, прості особисті листи по темі природа * Бере участь у дуже коротких діалогах на тему природа, але не здатен підтримувати розмову з власної ініціативи * Пише короткі особисті листи, пов’язані з темою * Описує предмети, тварин, пов’язані з темою природа * Розповідає про те що він робить добре і не дуже добре * Відповідає на прості уточнюючі питання | | | | | | | | | | | | | |
| 45. |  | **Тема: Природа**  С.110-112  Ландшафти | Називати і описувати коротко ландшафти  Розглядає природу як цілісну систему | Das Feld ist grün. | Der Teich, das Meer, der Berg | - Substantive in Singular, Plural formen | Üb.4 St.111 | Üb.1 St.110 | Üb.2, 3 St.111 | Üb.5 St.112 | Лексика,  Üb.6 St.112 (пис) | + |  |  |  |
| 46. |  | С.113-114  Лісові тварини | Називати лісових тварин, описувати їх, розповідати, де живуть  Розглядає природу як цілісну систему | Im Wald leben… | Der Hase, der Bär, der Wolf | -Substantive in Singular, Plural formen | Üb.4 St.114 | Üb.1 St.113 |  | Üb. 2, 3 St.113-114 | Лексика, Üb.5 St.114 (пис) | + |  |  |  |
| 47. |  | С.115-116  Дикі тварини | Називати диких тварин, описувати їх  Розглядає природу як цілісну систему | Das Krokodil ist … | Der Elefant, das Kamel, der Affe | -Satz im Präsens | Üb.4 St.116 | Üb.1 St.115  **Контроль сформованості умінь сприймання на слух** (аудіювання) | Üb.2 St.115  Üb.3 St.115 | AB Üb.3 St.92 | Лексика,  Üb.5 St.116 (пис) | + |  |  |  |
| 48. |  | С.117-118  У зоопарку | Описувати та розповідати про улюблену дику тварину  Формулює особисті ціннісні пріоритети | Die Affe leben in Afrika. | Der Zoo, der Tierpark, der Eisbär | -Satz im Präsens | Üb.2, 3 St.117-118 | Üb.1 St.117 | Üb.4 St.118 | AB Üb.4 St.95 | Лексика,  Üb.5 St.118 (пис) |  | + |  |  |
| 49. |  | С.119-120  У селі | Називати свійських тварин, описувати їх та їх місце проживання  Розглядає природу як цілісну систему | Ich habe… | Die Kuh, das Pferd, das Schaf |  | Üb.4 St.120 | Üb.1 St.119 | Üb.2, 3 St.119 | **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | Лексика,  AB Üb.5 St.97 (пис) | + |  |  |  |
| 50. |  | С.121-122  Домашні тварини | Називати домашніх улюбленців, складати діалоги «У ветлікаря»  Формулює особисті ціннісні пріоритети | Meine Katze ist krank. | Das Meerschweinchen, der Fisch |  | Üb.3 St.122  **Контроль сформованості навичок зорового сприймання** (читання | Üb.1 St.121 | Üb.2 St.121 | AB Üb.2 St.98 | Üb.5 St.122 (пис) |  | + |  |  |
| 51. |  | С123-125  Наші тварини | Описувати тварин, складати про них загадки  Розглядає природу як цілісну систему | Das ist ein Schaf. | Die Milch, freundlich, die Ziege |  | Üb.4 St.125  Üb.3 St.124 | Üb.1 St.123 | **Контроль сформованості усного продукування та/або взаємодії (говоріння)** | Üb.3 St.101 | Лексика,  Üb. St.125 (пис) | + |  |  |  |
| 52. |  | С.126-127  Город | Називати овочі, повідомляти про те, хто що любить їсти чи не любить  Пояснює вибір особистих символів | Ich esse gern…  Ich esse … nicht gern. | Der Gemüsegarten, die Gurke | -Satz im Präsens | Üb.2 St.126  Üb.5 St.127 | Üb.1 St.126 | Üb.3,4 St.127 |  | Лексика,  Üb.6 St.127 (пис) |  | + |  |  |
| 53. |  | С.128-129  Наш сад | Називати фрукти та квіти, описувати, де вони ростуть  Розглядає природу як цілісну систему | Hier wachsen … | Der Apfel, die Birne, die Kirsche | -Satz im Präsens | Üb.2 St.128 | Üb.1 St.128 | Üb.3, 4 St.129 | AB Üb.3 St.103 | Лексика,  Üb.5 St.129 (пис) | + |  |  |  |
| **Тема: Свята і традиції** | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби по темі свята і традиції, якщо мовлення чітке і повільне * Слідкує за дуже простою добре структурованою презентацією по темі свята і традиції, якщо вона проілюстрована слайдами, мовлення чітке і повільне з повторами * Розуміє короткі прості тексти на тему свята і традиції, побудовані на основі знайомої лексики по темі * Розуміє короткі, прості особисті листи по темі * Описує погоду в певну пору року * Бере участь у дуже коротких діалогах на тему свята і традиції, але не здатен підтримувати розмову з власної ініціативи * Пише короткі особисті листи, пов’язані з темою * Описує традиції святкування свят у своїй родині за зразками * Розповідає про те що він любить робити на свята * Відповідає на прості уточнюючі питання | | | | | | | | | | | | | |
| 54. |  | **Тема: Свята і традиції**  С.132-133  Пори року і місяці | Називати пори року, місяці та кількість днів у місяцях Розглядає природу як цілісну систему | Das Jahr hat… Jahreszeiten. | Der Monat, die Jahreszeit, der Winter | -Satz im Präsens | Üb.4 St.133 | Üb.1 St.132 | Üb.2 St.132 | Üb.5 St.133 | Лексика,  Üb.4 St.133 (пис) | + |  |  |  |
| 55. |  | С.134-135  Погода | Описувати погоду в різні пори року  Розглядає природу як цілісну систему | Es ist windig. | Das Wetter, kalt, warm, heiß | -Unpersönliches Pronomen „es“ | Üb.4 St.134 | Üb.1 St.134 | Üb.3 St.134 | Üb.2 St.134 | Лексика,  Üb.5 St.135 (пис) | + |  |  |  |
| 56. |  | С.136-138  Узимку | Повідомляти про розваги дітей взимку, описувати погоду  Робить повідомлення про погодні умови | Die Kinder laufen Ski im Park. | Der Schneemann, rodeln | -Satz im Präsens | Üb.4 St.137 | Üb.1 St.136  **Контроль сформованості навичок сприймання на слух** | Üb.2 St.136 | Üb.3 St.136 | Лексика,  Üb.5 St.138 (пис) |  |  | + |  |
| 57. |  | С.139-140  Зимові свята | Називати зимові свята та розповідати про подарунки  Порівнює свята і традиції в різних країнах | Im Dezember ist der Nikolaustag. | Das Fest, der Feiertag, wünschen | -Personalpronomen | Üb.3 St.140 | Üb.1 St.139 | Üb.4 St.140 | Üb.2 St.139 | Лексика,  Üb.5 St.140 (пис) |  | + |  |  |
| 58. |  | С.141-142  Ми любимо святкувати | Розповідати про святкування свят узимку, писати вітальну листівку  Пояснює вибір особистих символів | Ich gratuliere dir… | Gratulieren, wünschen, der Geburtstag |  | Üb.3 St.141  **Контроль сформованості гавичок зорового сприймання** | Üb.1, 2 St.141 | Üb.2 St.141 | Üb.4 St.142 | Üb.5 St.142 (пис) |  | + |  |  |
| 59. |  | С.143-144  Весна | Описувати погоду навесні  Робить повідомлення про погодні умови | Es ist wolkig. | Das Maiglöckchen | -Unpersönliches Pronomen „es“ | Üb.3 St.144 | Üb.1, 2 St.143 | Üb.4 St.144 | AB Üb.2 St.116 | Лексика,  Üb.5 St.144 (пис) |  |  | + |  |
| 60. |  | С.145-147  Весняні свята | Розповідати про весняні свята, їх святкування та подарунки  Порівнює свята і традиції в різних країнах | Am … feiern wir… | Der Frauentag, Ostern, suchen |  | Üb.4 St.146 | Üb.6 St.147 | Üb.1 St.145 | Üb.3 St.146 | Лексика,  Üb.7 St.147 (пис) |  | + |  |  |
| 61. |  | С.148-149  Весняні та літні канікули | Порівнювати кан6ікули в Україні та Німеччині, розповідати про відпочинок на канікулах  Порівнює свята і традиції в різних країнах | Die Sommerferien dauern… | Die Ferien, dauern |  | Üb.2 St.148 |  | Üb.3 St-148 | Üb.1 St.148  **Контроль сформованості навичок письмового продукування** | Üb.4 St.149 (чит)  Üb.5 St.149 (пис) |  | + |  |  |
| 62. |  | С. 150-151 Улітку | Описувати погоду влітку, повідомляти про відпочинок влітку  Формулює особисті ціннісні пріоритети | Es ist Sommer. | Hell, prima, kühl |  | Üb.1, 2 St.150 |  | Üb.4 St.151 | AB Üb.4 St.123 | Üb.5 St.151 (пис) |  | + |  |  |
| 63. |  | С.152-153  Усі пори року | Складати діалоги по темі, описувати погоду  Робить повідомлення про погодні умови | Матеріали попередніх уроків | Матеріали попередніх уроків |  | Üb.1 St.152 |  | Üb.3, 4 St.153  **Контроль сформованості навичок усного продукування** | AB Üb.2 St.124 | Üb.2 St.152 (пис) |  |  | + |  |
| 64. |  | Свята і традиції | Повторення вивченого за тему | Матеріали попередніх уроків | Матеріали попередніх уроків |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. |  | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. |  | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. |  | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. |  | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |