|  |
| --- |
| **Календарно – тематичне планування за підручником С. Сотникова 5 клас (2 години на тиждень)** |
| **Рецептивні** | **Інтеракційні** | **Продуктивні** |
| Сприймання на слух | Зорове сприймання | Писемна взаємодія | Усна взаємодія (діалог) | Онлайн взаємодія | Писемне продукування | Усне продукування (монолог) |
| Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) **1-2 хв** | Обсяг одного тексту в словах (у межах) **50-100 слів**  |   | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) **4 реплік** |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) **30-40 слів**  | **4-5 речень**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Тематика спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | **Комунікативні уміння** | **Домашнє завдання** | **Інтегровані**  **змістові лінії** |
| **Лексика** | **Граматика**  | **Зорове сприймання** (читання) | **Сприймання на слух** (аудіювання) | **Усна взаємодія** (діалог) **Усне продукування** (монолог)  | **Писемне продукування** (письмо) |  | **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека**  | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| **Тема: Відпочинок і дозвілля** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):*** Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби з теммвідпочинок і дозвілля
* Розуміє, коли мовці погоджуються чи не погоджуються, відповідаючи на питання про особисту інформацію
* Розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень по темі
* Розуміє короткі прості тексти на тему відпочинок і дозвілля, побудовані на основі знайомої лексики по темі
* Бере участь у дуже коротких діалогах на тему природа, але не здатен підтримувати розмову з власної ініціативи
* Запитує та перепитує просту особисту інформацію
* Розповідає про те, що він робить добре і не дуже добре
* Пише короткі повідомлення по темі
 |
| 33. |  | **Тема: Відпочинок і дозвілля**С.72-74Чим ти любиш займатися | Запитувати та відповідати про захопленняФормулює особисті ціннісні пріоритети | Tanzt du gern? – Ja, ich tanze gern. | Rad fahren, schwimmen, Volleyball, Fußball | -Adverb *gern*-Ergänzungsfrage | Üb.2 St.72Üb.4 St.73 | Üb.1 St.72 | Üb.3 St.72 | Üb.5 St.74 | Лексика Üb.2 St.72 (пис) |  | + |  |  |
| 34. |  | С.75-76Заняття у вільний час | Розповідати про заняття у вільний часРозрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Was machst du?Am Dienstag turne ich. | Computer spielen, basteln | -die Wortfolge im Satz |  | Üb.1, 3 St.75-76 | Üb.3 St.75Üb.5 St.76 | Üb.4 St.76 | Лексика Üb.2 St.75 (пис) |  |  | + |  |
| 35. |  | С.77-79Годинник | Називати час | Wie spät ist es? Es ist acht. Wann? Um wie viel Uhr? | Morgen, heute, halb | Zeit-Adverbien *hier, heute* | Üb.2 St.77**Контроль сформованості навичок зорового сприймання** (читання) | Üb.1 St.77  | Üb.3, 4 St.77 | Üb.5 St.78 | ЛексикаÜb.6 St.79 (пис) |  |  |  |  |
| 36. |  | С.83-85У вихідні | Описувати малюнки, розповідати про свої вихідніОбговорює особливості взаємодії особистості та групи | Ich spiele oft Tennis. | Wandern, picknicken, der Fluss | -Adverbien *immer, oft, manchmal* | Üb.3 St.83 | Üb.1 St.83 **Контроль сформованості умінь сприймання на слух** (аудіювання) | Üb.4 St.84 | Üb.2 St.83 | Лексика Üb.5 St.85 (пис) |  | + |  |  |
| 37. |  | С.86-87Я люблю мандрувати | Повідомляти про мандрівки та відпочинок з сім’єю Порівнює сімейні традиції | Im Fluss schwimmen die Kinder. | Der Fluss, der See, angeln, tauchen | -die Wortfolge im Satz | Üb.2 St.86Üb.3 St.87 | Üb.1 St.86 | Üb.4 St.87 | AB Üb.6 St.69**Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | Лексика Üb.3 St.87 (чит) |  | + |  |  |
| 38. |  | С.88-89Підготовка до подорожі | Складати діалоги по теміПояснює вибір особистих символів | Was brauchst du für die Wanderung?Was kostet der da? | Die Wanderung, der Rucksack, der Schlafsack | -Adverb *da* | Üb.3 St.88 | Üb.4 St.89 | Üb.2, 3 St.88**Контроль сформованості усного продукування та/або взаємодії** (говоріння) | AB Üb.4 St.71 | Скласти діалог |  | + |  |  |
| **Тема: Людина**  | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):*** Розуміє і реагує на запитання про частини тіла та зовнішність людини
* Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію про людину
* Розуміє короткі прості тексти по темі людина
* Розуміє частину особистої інформації, яку люди розміщують в мережі Інтернет
* Розповідає дуже коротко про одяг
* Повідомляє просту особисту стандартну інформацію у короткому листі, повідомляючи про себе
* Описує зовнішність людини
* Відповідає на прості уточнюючі питання
* Пише низку простих фраз і речень по темі
 |
| 39. |  | **Тема: Людина** С.92-94Частини тіла | Називати частини тіла людини | Der Mensch hat einen Kopf. | Die Haare, der Kopf, das Gesicht, das Auge | -Substantive in Singular, Plural formen -Verneinung „kein“  | Üb.2 St.92Üb.4 St.93 | Üb.1 St. 92 | Üb.6 St.93 | Üb.3 St.92 | Лексика,Üb.5 St.93 (пис) |  |  |  |  |
| 40. |  | С.95-96Зовнішність | Описувати зовнішність людиниФормулює особисті ціннісні пріоритети | Das Gesicht ist rund. | Rund, oval, glatt | -Adjektiv  | Üb.2 St.95Üb.5 St.96 | Üb.1 St.95 | Üb.4 St.96Üb.6 St.96 | AB Üb.2, 4 St.76-77 | Лексика,Üb.4 St.96 (пис) |  | + |  |  |
| 41. |  | С.97-99Я хворий | Ставити запитання і відповідати на них, говорити, що болитьАргументує необхідність дотримання правил особистої гігієни | Der Hals tut mir weh. | Wehtun, das Eis, das Fieber | -Verb “weh tun”  | Üb.2 St.97 | **Контроль сформованості умінь сприймання на слух (** аудіювання) | Üb.2 St.97 | Üb.3 St.98Üb.4 St.99 | Üb.5 St.99 (пис) |  |  | + |  |
| 42. |  | С.100-101У лікаря | Повідомляти лікарю, що турбує, складати діалоги по теміДемонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Der Hals tut mir weh. | Die Menschen untersuchen, das Fieber |  | Üb.3 St.100 | Üb.1 St.100 | Üb.2 St.100Üb.5 St.101**Контроль сформованості навичок усного продукування.взаємодії** | AB Üb.5 St.81 | Лексика Üb.4 St.101 (пис) |  |  | + |  |
| 43. |  | С.102-104Одяг | Називати одяг, описувати одяг, описувати, що носить другПояснює вибір одягу відповідно до погоди | Der Junge trägt eine Mütze, einen Pullover. | Die Mütze, der Pullover, die Jacke | -Substantive in Singular, Plural formen  | Üb.4 St.103 | Üb.1 St.102 | Üb.2, 3 St.102-103 | AB Üb.3 St.82**Контроль сформованості навичок письмового продукування** | Лексика,Üb.5 St.104 (пис) |  |  | + |  |
| 44. |  | С105-107Що одягти | Повідомляти про те, що потрібно одягатиПояснює вибір одягу відповідно до погоди та мети  | Er zieht ein Hemd, eine Hose. | Anziehen, der Schal, anhaben, die Handschuhe | -Verben im Präsens  | Üb.2 St.105**Контроль сформованості навичок зорового сприймання** (читання | Üb.1 St.105 | Üb.3-5 St.106 | AB Üb.1 St.84 | Лексика,Üb.5 St.106 (пис)Üb.6 St.107 (усно) |  |  | + |  |
| **Тема: Природа** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):*** Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби по темі природа, якщо мовлення чітке і повільне
* Слідкує за дуже простою добре структурованою презентацією по темі природа, якщо вона проілюстрована слайдами, мовлення чітке і повільне з повторами
* Розуміє короткі прості тексти на тему природа, побудовані на основі знайомої лексики по темі
* Розуміє короткі, прості особисті листи по темі природа
* Бере участь у дуже коротких діалогах на тему природа, але не здатен підтримувати розмову з власної ініціативи
* Пише короткі особисті листи, пов’язані з темою
* Описує предмети, тварин, пов’язані з темою природа
* Розповідає про те що він робить добре і не дуже добре
* Відповідає на прості уточнюючі питання
 |
| 45. |  | **Тема: Природа** С.110-112Ландшафти  | Називати і описувати коротко ландшафтиРозглядає природу як цілісну систему | Das Feld ist grün. | Der Teich, das Meer, der Berg | - Substantive in Singular, Plural formen  | Üb.4 St.111 | Üb.1 St.110 | Üb.2, 3 St.111 | Üb.5 St.112 | Лексика,Üb.6 St.112 (пис) | + |  |  |  |
| 46. |  | С.113-114Лісові тварини | Називати лісових тварин, описувати їх, розповідати, де живутьРозглядає природу як цілісну систему | Im Wald leben… | Der Hase, der Bär, der Wolf | -Substantive in Singular, Plural formen  | Üb.4 St.114 | Üb.1 St.113 |  | Üb. 2, 3 St.113-114 | Лексика, Üb.5 St.114 (пис) | + |  |  |  |
| 47. |  | С.115-116Дикі тварини | Називати диких тварин, описувати їхРозглядає природу як цілісну систему | Das Krokodil ist … | Der Elefant, das Kamel, der Affe | -Satz im Präsens  | Üb.4 St.116 | Üb.1 St.115**Контроль сформованості умінь сприймання на слух** (аудіювання) | Üb.2 St.115Üb.3 St.115 | AB Üb.3 St.92 | Лексика,Üb.5 St.116 (пис) | + |  |  |  |
| 48. |  | С.117-118У зоопарку | Описувати та розповідати про улюблену дику тваринуФормулює особисті ціннісні пріоритети | Die Affe leben in Afrika. | Der Zoo, der Tierpark, der Eisbär | -Satz im Präsens | Üb.2, 3 St.117-118 | Üb.1 St.117 | Üb.4 St.118 | AB Üb.4 St.95 | Лексика,Üb.5 St.118 (пис) |  | + |  |  |
| 49. |  | С.119-120У селі | Називати свійських тварин, описувати їх та їх місце проживанняРозглядає природу як цілісну систему | Ich habe… | Die Kuh, das Pferd, das Schaf |  | Üb.4 St.120 | Üb.1 St.119 | Üb.2, 3 St.119 | **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | Лексика,AB Üb.5 St.97 (пис) | + |  |  |  |
| 50. |  | С.121-122Домашні тварини | Називати домашніх улюбленців, складати діалоги «У ветлікаря»Формулює особисті ціннісні пріоритети | Meine Katze ist krank. | Das Meerschweinchen, der Fisch |  | Üb.3 St.122**Контроль сформованості навичок зорового сприймання** (читання | Üb.1 St.121 | Üb.2 St.121 | AB Üb.2 St.98 | Üb.5 St.122 (пис) |  | + |  |  |
| 51. |  | С123-125Наші тварини | Описувати тварин, складати про них загадкиРозглядає природу як цілісну систему | Das ist ein Schaf. | Die Milch, freundlich, die Ziege |  | Üb.4 St.125Üb.3 St.124 | Üb.1 St.123 | **Контроль сформованості усного продукування та/або взаємодії (говоріння)** | Üb.3 St.101 | Лексика,Üb. St.125 (пис) | + |  |  |  |
| 52. |  | С.126-127Город | Називати овочі, повідомляти про те, хто що любить їсти чи не любитьПояснює вибір особистих символів | Ich esse gern…Ich esse … nicht gern. | Der Gemüsegarten, die Gurke | -Satz im Präsens | Üb.2 St.126Üb.5 St.127 | Üb.1 St.126 | Üb.3,4 St.127 |  | Лексика,Üb.6 St.127 (пис) |  | + |  |  |
| 53. |  | С.128-129Наш сад | Називати фрукти та квіти, описувати, де вони ростутьРозглядає природу як цілісну систему | Hier wachsen … | Der Apfel, die Birne, die Kirsche | -Satz im Präsens | Üb.2 St.128 | Üb.1 St.128 | Üb.3, 4 St.129 | AB Üb.3 St.103 | Лексика,Üb.5 St.129 (пис) | + |  |  |  |
| **Тема: Свята і традиції** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):*** Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби по темі свята і традиції, якщо мовлення чітке і повільне
* Слідкує за дуже простою добре структурованою презентацією по темі свята і традиції, якщо вона проілюстрована слайдами, мовлення чітке і повільне з повторами
* Розуміє короткі прості тексти на тему свята і традиції, побудовані на основі знайомої лексики по темі
* Розуміє короткі, прості особисті листи по темі
* Описує погоду в певну пору року
* Бере участь у дуже коротких діалогах на тему свята і традиції, але не здатен підтримувати розмову з власної ініціативи
* Пише короткі особисті листи, пов’язані з темою
* Описує традиції святкування свят у своїй родині за зразками
* Розповідає про те що він любить робити на свята
* Відповідає на прості уточнюючі питання
 |
| 54. |  | **Тема: Свята і традиції** С.132-133Пори року і місяці | Називати пори року, місяці та кількість днів у місяцях Розглядає природу як цілісну систему | Das Jahr hat… Jahreszeiten. | Der Monat, die Jahreszeit, der Winter | -Satz im Präsens | Üb.4 St.133 | Üb.1 St.132 | Üb.2 St.132 | Üb.5 St.133 | Лексика,Üb.4 St.133 (пис) | + |  |  |  |
| 55. |  | С.134-135Погода | Описувати погоду в різні пори рокуРозглядає природу як цілісну систему | Es ist windig. | Das Wetter, kalt, warm, heiß | -Unpersönliches Pronomen „es“ | Üb.4 St.134 | Üb.1 St.134 | Üb.3 St.134 | Üb.2 St.134 | Лексика,Üb.5 St.135 (пис) | + |  |  |  |
| 56. |  | С.136-138Узимку | Повідомляти про розваги дітей взимку, описувати погодуРобить повідомлення про погодні умови | Die Kinder laufen Ski im Park. | Der Schneemann, rodeln | -Satz im Präsens | Üb.4 St.137 | Üb.1 St.136 **Контроль сформованості навичок сприймання на слух** | Üb.2 St.136 | Üb.3 St.136 | Лексика,Üb.5 St.138 (пис) |  |  | + |  |
| 57. |  | С.139-140Зимові свята | Називати зимові свята та розповідати про подарункиПорівнює свята і традиції в різних країнах | Im Dezember ist der Nikolaustag. | Das Fest, der Feiertag, wünschen | -Personalpronomen  | Üb.3 St.140 | Üb.1 St.139 | Üb.4 St.140 | Üb.2 St.139 | Лексика,Üb.5 St.140 (пис) |  | + |  |  |
| 58. |  | С.141-142Ми любимо святкувати | Розповідати про святкування свят узимку, писати вітальну листівкуПояснює вибір особистих символів | Ich gratuliere dir… | Gratulieren, wünschen, der Geburtstag |  | Üb.3 St.141**Контроль сформованості гавичок зорового сприймання** | Üb.1, 2 St.141 | Üb.2 St.141 | Üb.4 St.142 | Üb.5 St.142 (пис) |  | + |  |  |
| 59. |  | С.143-144Весна | Описувати погоду навесніРобить повідомлення про погодні умови | Es ist wolkig. | Das Maiglöckchen | -Unpersönliches Pronomen „es“ | Üb.3 St.144 | Üb.1, 2 St.143 | Üb.4 St.144 | AB Üb.2 St.116 | Лексика,Üb.5 St.144 (пис) |  |  | + |  |
| 60. |  | С.145-147Весняні свята | Розповідати про весняні свята, їх святкування та подарункиПорівнює свята і традиції в різних країнах | Am … feiern wir… | Der Frauentag, Ostern, suchen |  | Üb.4 St.146 | Üb.6 St.147 | Üb.1 St.145 | Üb.3 St.146 | Лексика, Üb.7 St.147 (пис) |  | + |  |  |
| 61. |  | С.148-149Весняні та літні канікули | Порівнювати кан6ікули в Україні та Німеччині, розповідати про відпочинок на канікулахПорівнює свята і традиції в різних країнах | Die Sommerferien dauern… | Die Ferien, dauern |  | Üb.2 St.148 |  | Üb.3 St-148 | Üb.1 St.148**Контроль сформованості навичок письмового продукування** | Üb.4 St.149 (чит)Üb.5 St.149 (пис) |  | + |  |  |
| 62. |  | С. 150-151 Улітку | Описувати погоду влітку, повідомляти про відпочинок вліткуФормулює особисті ціннісні пріоритети | Es ist Sommer. | Hell, prima, kühl |  | Üb.1, 2 St.150 |  | Üb.4 St.151 | AB Üb.4 St.123 | Üb.5 St.151 (пис) |  | + |  |  |
| 63. |  | С.152-153Усі пори року | Складати діалоги по темі, описувати погодуРобить повідомлення про погодні умови | Матеріали попередніх уроків | Матеріали попередніх уроків |  | Üb.1 St.152 |  | Üb.3, 4 St.153**Контроль сформованості навичок усного продукування** | AB Üb.2 St.124 | Üb.2 St.152 (пис) |  |  | + |  |
| 64. |  | Свята і традиції | Повторення вивченого за тему | Матеріали попередніх уроків | Матеріали попередніх уроків |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. |  | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. |  | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. |  | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. |  | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |