|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unit I**  ***TIME FOR SCHOOL*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність)** |  | * розуміє вказівки, виконує інструкції; * розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні; * розуміє короткі прості тексти, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов’язаного з побутом, навчанням, відпочинком і дозвіллям, харчуванням; * розуміє простий електронний лист; * розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні; * пише електронні листи про захоплення, друзів; * спілкується онлайн з друзями по листуванню про повсякденне життя, вільний час, шкільне життя, улюблену їжу тощо; * дуже стисло пише про шкільне життя, про сім`ю та друзів, хобі та захоплення, харчування |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рецептивні** | | **Інтеракційні** | | | **Продуктивні** | |
| Сприймання на слух | Зорове сприймання | Писемна взаємодія | Усна взаємодія (діалог) | Онлайн взаємодія | Писемне продукування | Усне продукування (монолог) |
| Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) **2-3 хв** | Обсяг одного тексту в словах (у межах) **150-200 слів** |  | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) **6 реплік** |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) **80-90 слів** | **6-8** **речень** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата | **Тематика спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | |  | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Лексика**  -розклад уроків  - робочий день  -урок іноземної мови  -види діяльності на уроці | **Граматика** | **Зорове сприймання** (читання) | **Сприй-мання на слух** (аудію-вання) | **Усна взаємодія** (діалог)  **Усне продуку-вання** (монолог) | **Писемне продукува-ння** (письмо) |
|  | **Екологічна безпека та ссталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| 1 |  | **Шкільне життя.**  **Повернення до школи** | описувати, розповідати, характеризу-вати  Обговорює шкільні правила | School starts in September. We are grown up and wise. | to wait, grown up, wise, relaxed, cool | Present Simple Tense  Present Continuous Tense | Ex.1p.4  Ex.5p.6 | Ex.1p.4 | Ex.3p.5  Ex.6p.6 | Ex.2p.5  WB:  Ex.1p.4 | Ex.4p.5 |  | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+** |  |
| 2 |  | **Будьмо знайомі** | розпитувати з метою уточнення інформації та надавати необхідні відповіді  Демонструє розуміння потреби працювати разом. | What is your name? My name is Dmytro. Where are you from? I`m from Kyiv. Are you crazy about animals? Yes, I am. | family member, to be crazy about, a kind of a dog | Wh-questions  Yes/no questions | Ex.1p.8  Ex.3p.9 |  | Ex.2p.9  Ex.4p.9 | WB:  Ex1p.5  Ex.2p.5  Ex.3p.5 | Ex.5p.9 |
| 3 |  | **Мої друзі** | запитувати та надавати інформацію про себе, членів родини та друзів  Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами. | Have you got a dog? Yes, I have. Who has got a cat? Pam has. | clever, lonely, a lot of, a big/ small town, a big/small family | Present Simple of the verbs to be, to have | Ex.1p.10  Ex.2p.11 | Ex.1p.10 | Ex.3p.11  Ex.4p.11 | WB:  Ex4p.6 | Ex.5p.11 |
| 4 |  | **Знайомство з новими друзями** | запитувати та надавати інформацію  Демонструє розуміння потреби працювати разом. | What`s your father? He is a doctor. Where is our teacher? She is in our class. | I, you, he, she, it, we, they, my, your, his, her, its, our, your, their | Pronouns (subject, possessive) | p.12  Ex.1p.12  Ex.3p.13  WB:  Ex.6p.7 |  | WB:  Ex.8p.8 | Ex.2p.13  WB:  Ex.5p.7  Ex.7p.8 | Ex.4p.13 |
| 5 |  | **Друзі по листуванню** | порівнювати, запитувати та надавати інформацію  Демонструє розуміння потреби працювати разом | Where is Ann from? She`s from Great Britain. Where is she now? She is in Spain. | Great Britain, Ukraine, Poland, Germany | There is/There are + uncountable/ countable nouns | Ex.4p.15 | Ex.4p.15  **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух ( аудіюва-ння)** | Ex.1p.14  Ex.2p.14  Ex.3p.14 | WB:  Ex.9p.9 | p.15 |
| 6 |  | **Мої одноклас-ники** | описувати себе та друзів, розповідати про уподобання  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя | I`ve got curly brown hair and brown eyes. My best friend is Denys. He`s tall and slim. | curly, wavy, straight, to be good at, wizard, special, Art, Gymnastics, round the world | Wh-questions  Yes/no questions | Ex.1p.16  Ex.2p.17  Ex.3p.17 | Ex.1p.16 |  |  | Ex.4p.17 |
| 7 |  | **Шкільна дружба** | розповідати про однокласників та друзів  У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» | Denys is my best friend. We play football together. | together, the same, classmate, over there | Object Pronouns | Ex.5p.18  p.19  **Контроль сформо-ваності навичок зорового сприймання (читання )** |  | Ex.6p.18  Ex.7p.19 | Ex.1p.19  Ex.2p.19  WB:  Ex.3p.11  Ex.4p.11 | Ex.3p.19 |
| 8 |  | **Мої друзі** | запитувати та надавати інформацію  Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами | Has your mum got straight hair? Yes, she has. |  | Present Simple of the verbs to be, to have | p.20 |  | Ex.5p.20 | Ex.4p.20  WB:  Ex.5p.12  Ex.6p.12 | Ex.6.p.20 |
| 9 |  | **Мій клас** | розповідати про себе і своїх друзів, запитувати та надавати інформацію про час  Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади. | I`m good at English but I`m not good at Maths. What time is it, please? It`s half past five. | o’clock, quarter to/past, half past | Wh-questions |  | Ex.3p.22 | Ex.1p.21  Ex.2p.22  Ex.4p.22  Ex.5p.22  Ex.6p.22  **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говоріння**) | WB:  Ex.7p.13 | Ex.7p.22 |
| 10 |  | **Друзі по листуванню** | надавати інформацію про себе другу по листуванню  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгваль-ному та полікультурному середовищі. | My friends say I`m a computer wizard, but I`m not very good at English. | e-mail friend, e-mail address, 2 hear from u | To be good at…  To be not very good at… | Ex.1p.23 |  | WB:  Ex.8p.13 | Ex.2p.23  **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | Write an e-mail |
| 11 |  | **Знайомство з новим учнем** | запитувати та надавати інформацію про нового учня в класі  Демонструє розуміння потреби працювати разом. | What is the new pupil`s name? His name is Kevin. How old is he? He`s ten. | would like, age, a guitar, favourite sport, favourite lesson | Wh-questions | Ex.5p.25 | Ex.2p.24  Ex.4p.25 | Ex.1p.24 | Ex.6p.25 | Ex.3p.24 |
| 12 |  | **Шкільне життя.**  **Шкільні предмети.** | розповідати про улюблений шкільний предмет, запитувати та надавати інформацію про шкільні предмети  Обговорює участь у шкільних екологічних заходах. | My favourite subject is Ukrainian. What is your second lesson on Tuesday? It`s Craft. | subject, Craft, History, IT, PE, Religion, Science, timetable, even/odd number | Cardinal, ordinal numbers | Ex.2p.26  p.27  Ex.3p.27  pp.257-258  WB:  Ex.2p.14  Ex.3p.15 |  | Ex.1p.26  Ex.3p.26  Ex.2p.27 | Ex.1p.2 | Ex.4p.28 |
| 13 |  | **Вивчаємо математику** | розповідати про ставлення до математики як шкільного предмету, аргументувати свій вибір  У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» | I love Maths. I like numbers, especially even numbers. | boring, different, easy, important, popular, swot, tricky | Present Simple  Comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives | Ex.2p.28 | Ex.2p.28  Ex.4p.29 | Ex.1p.28  Ex.3p.29 | WB:  Ex.4p.15 | Ex.4p.29 |
| 14 |  | **Анкетува-ння «Улюблені шкільні предмети»** | порівнювати, запитувати та надавати інформацію про шкільні предмети  Демонструє розуміння потреби працювати разом | Tom is tall but Rita is taller. What is your least favourite subject? It`s Music. | more/less, the most/the least | pp.256-257 |  | Ex.3p.30  Ex.4p.31  WB:  Ex.5p.16 | Ex.1p.30 | Ex.2p.30 |
| 15 |  | **Інтерв`ю. Улюблені предмети моїх одноклас-ників** | запитувати та надавати інформацію про улюблені шкільні предмети  Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами. | How many times do we have English? Three times a week. | difficult, normal, to quarrel, to tease, top-ten list | Wh-questions  Yes/no questions | Ex.1p.31  Ex.2p.32  Ex.4p.32 | Ex.1p.31 | Ex.3p.32  **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говоріння**) | Interview Activity | Ex.5p.33 |
| 16 |  | **Розклад уроків** | пропонувати ідеальний розклад, аргументувати свій вибір  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | PE will be five times a week as it`s my favourite lesson. | top-ten list, the least /most favourite subject | Wh-questions  Yes/no questions | WB:  Ex.7p.17 |  |  | Ex.1p.33  Top-ten list | Ex2p.33 |
| 17 |  | **На уроці англійської мови** | розповідати про найкращі способи вивчення мови, аргументуючи свій вибір  Обговорює шкільні правила | Watching English films helps me to learn English. | test, email, the Internet, especially, explosion | Present Simple | Ex.2p.34  Ex.6p.35 |  | Ex.1p.34  Ex.3p.35  Ex.4p.35 | WB:  Ex.1p.19  Ex.2p.19 | Ex.5p.35 |
| 18 |  | **Вимова в англійській мові** | запитувати та надавати інформацію  Демонструє розуміння потреби працювати разом | Who is at home? My parents are. | spell, letter, key, to stand for, to be sure | Wh-questions | Ex.6p.37  **Контроль сформо-ваності навичок зорового сприймання (читання )** | Ex.1p.36  Ex.4p.37 | Ex.3p.36  Ex.5p.37 | Ex.2p.36 | Ex.7p.37 |
| 19 |  | **Вивчаємо англійську мову. Види діяльності на уроці** | реагувати та відповідати на команди та запитання  У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» | You`ve got five minutes to finish this task. I`ve finished. | absent, present, mean, to hurry, to be quiet | Comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives | Ex.1p.38 | Ex.2p.38 | Ex.4p.39 | **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | Make up a dialogue |
| 20 |  | **Англійська граматика та словник** | розповідати про уроки англійської мови  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгваль-ному та полікультурному середовищі. | My English lessons are interesting. The grammar is not very difficult. | funny, difficult, helpful, exciting, to express | Parts of speech | Ex.1p.41  Ex.1p.40  Ex.2p.40  Ex.3p.40 |  | Ex.3p.41 | WB:  Ex4p.19  Ex.6p.20 | Ex.2p.41 |
| 21 |  | **Робочий день** | запитувати та надавати інформацію  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | How many subjects have you got? I`ve got fourteen subjects. | to use, to discuss, calculation, human body, composer | Wh-questions  Yes/no questions | Ex.1p.42  Ex.2p.42 | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух ( аудіюва-ння)** | Ex.3p.42  Ex.4p.43 | WB:  Ex.7p.21 | Ex.5p.43 |
| 22 |  | **Важливість вивчення іноземних мов** | розповідати про важливість вивчення іноземної мови  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгваль-ному та полікультурному середовищі. | It is important to know a foreign language. | fairy tale, suddenly, wise, foreign language | Parts of speech | Ex.1p.44  Ex.2p.45 | Ex.1p.44 | Ex.3p.45 |  | Retell the story |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit II**  ***TIME FOR LEISURE*** | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності (Комунікативна компетентність)**   * розуміє прості тексти про захоплення дітей * знаходить основну та конкретну інформацію у брошурах, листах тощо * розуміє достатньо, щоб встановити відповідність, опис предмета * пише зв’язну розповідь про друзів та їх захоплення * пише електронний лист * знаходить необхідну інформацію у практичних, конкретних передбачуваних текстах * розуміє простий особистий лист, електронний лист * оформлює листівку- запрошення на свято * визначає в загальних рисах тему дискусії та її основні моменти * розуміє достатньо для того, щоб читати короткі прості історії, в основі яких лежать конкретні ситуації, побудовані на знайомому мовному матеріалі | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | Дата | **Тематика спілкування** | **Мовленнєві функції** | | | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні уміння** | | | | |  | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | |
| **Лексика**  -види відпочинку та занять  -захоплення  -вільний час  -канікули | **Граматика** | **Зорове сприймання** (читання) | **Сприймання на слух** (аудіювання) | | **Усна взаємодія** (діалог)  **Усне продукування** (монолог) | | **Писемне продукування** (письмо) | |
|  | **Екологічна безпека та ссталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| 23 |  | **Відпочи-нок і дозвілля.**  **Люди навколо нас. Види відпочинку та занять** | описувати та характеризува-ти вподобання друзів  Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду | | | David is an excellent pupil. He has got a lot of books about science. | nickname, clumsy, curious, helpful, imaginative, lazy, polite | Present Simple Tense | Ex.1p.50  Ex.2p.51  WB:  Ex.3p.23 | Ex.1p.50  Ex.5p.52 | | Ex.3p.51 | | WB:  Ex.1p.22 | | Ex.4p.51 | **+** |  |  |  |
| 24 |  | **Що ми вміємо та не вміємо робити** | розповідати що ти вмієш/не вмієш робити  Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду. | | | I can write a story. I can`t lift a bus. | to run backwards, to lift, to breathe, to tell a rhyme | Modal verbs (can/can`t) | p.264  Ex.4p.55 |  | | Ex.2p.54  Ex.5p.55 | | Ex.1p.54  Ex.3p.54  WB:  Ex.2p.26 | | Ex.6p.55 | **+** |  |  |  |
| 25 |  | **Розповідь про друга** | Характеризувати стосунки з однокласни-ками і друзями | | | I trust my friends. I don`t tease other children. | attention, to cheat, to expect, to join, to tease, to trust | Definite article t*he* | Ex.2p.56 | Ex.2p.56 | | Ex.1p.56  Ex.3p.57  Ex.4p.57 | | Ex.1p.57 | | Ex.6p.57 |  |  |  |  |
| 26 |  | **Хобі та інтереси** | розповідати про власні хобі та інтереси та своїх друзів | | | I collect stamps and coins. Borys makes cartoons. | camera, cartoon, coin, stamp, to collect, fair, to be fond of, to be interested in, to take pictures | Present Simple Tense  Present Simple Tense | Ex.1p.58  Ex.2p.59 |  | | Ex.3p.59  Ex.4p.59 | | WB:  Ex.4p.27  Ex.6p.28  **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | | Ex.5p.60 |  |  |  |  |
| 27 |  | **Різноманіт-ний світ хобі. Заняття на канікулах** | запитувати та надавати інформацію  Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | | | How old are you, Max? I am twelve. Where do you live? I live in Cherkasy. | to be fond of, to be interested in, to take pictures | p.261  p.60  Ex.1p.61  **Контроль сформо-ваності навичок зорового сприймання (читання )** |  | | Ex.2p.61 | | WB:  Ex.7p.29  Ex.8p.29 | | Ex.3p.61 |  |  | **+** |  |
| 28 |  | **Наші хобі** | розповідати про власні уподобання | | | I am fond of reading. I am interested in playing chess. | aerobics, choir, drama group, yoga, cycling, matchbox | To be fond of…  To be interested in… | Ex.5p.64 | Ex.2p.62  Ex.2p.62  Ex.3p.64 | | Ex.1p.62  Ex.1p.63  **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говоріння**) | | Ex.4p.64  WB:  Ex.13p.31 | | Ex.6p.65 |  |  |  |  |
| 29 |  | **Наші вподобання. Анкетува-ння** | запитувати та надавати інформацію  Порівнює традиції | | | Who has interesting collection of badges? Ann has. | collection, to collect, collector | Wh-questions  Yes/no questions | Ex.1p.67 | Ex.1p.66  **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух ( аудіюва-ння)** | | Ex.2p.66  Ex.3p.66  Ex.4p.66 | |  | | Ex.2p.67 |  | **+** |  |  |
| 30 |  | **Незвичайні хобі** | Розповідати про інтереси інших  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку. | | | Some people like… It is very cool hobby. | remote-control car race, toy voyaging | Present Simple Tense | Ex.1p.68  Ex.2p.68 |  | | Ex.3p.69  Ex.4p.69 | | WB:  Ex.9p.30 | | WB:  Ex.10p.30 |  |  | **+** |  |
| 31 |  | **Відпочи-нок і дозвілля.**  **Вільний час** | Розповідати як ти проводиш вільний час  Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду. | | | to have parties, a theme party, sleep-over party | badge, fancy dress, glue, guest, invitation, pastime | Time markers: Present Simple | Ex.1p.70  Ex.2p.71  WB:  Ex.2p.32 |  | | Ex.1p.72  Ex.2p.72  Ex.3p.73 | | Ex.3p.71 | | Ex.4p.71 | **+** |  |  |  |
| 32 |  | **Чим ми займаємося після школи** | Розповідати чим ти займаєшся після школи  Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду. | | | to do sports, to spend time | party, pastime, weekends | Present Simple Tense  Gerund | Ex.2p.74  Ex.3p.76 | Ex.1p.73  Ex.4p.75  **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух ( аудіюва-ння)** | | Ex.3p.74  Ex.1p.75  Ex.2p.76 | | WB:  Ex.4p.33  Ex.6p.34 | | Ex.5p.77 | **+** |  |  |  |
| 33 |  | **Онлайн-друзі** | Писати електронні листи  Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет. | | | To receive e-mail, to write an e-mail, to be keen on | Contact, experience, freak, to search, to share, useful | Wh-questions  Yes/no questions | Ex.2p.78  Ex.3p.79  Ex.4p.79 | Ex.2p.80 | | Ex.1p.78  Ex.1p.80  **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говоріння**) | | WB:  Ex.1p.38  Ex.2p.38 | | Ex.5p.79 |  |  | **+** |  |
| 34 |  | **Комп’ютери.Електронне листування** | Розповідати про захоплення дітей комп’ютер-ними іграми  Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет. | | | to use computer, to work on computer, to waste time, to be good at, to be keen on, to be interested in | Internet, computer, WWW (world wide web) | Present Simple Tense | Ex.4p.82 |  | | Ex.3p.82 | | Ex.1p.81  Ex.2p.81  WB:  Ex.5p.42  **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | | Ex.1p.83 |  |  | **+** |  |
| 35 |  | **Урок домашнього читання. Текст «Eyore`s Birthday»** | вітати з днем народження | | | It`s my birthday today. Many happy returns of the day. | birthday, present, party | Present Simple Tense | Ex.1p.86  Ex.2p.87  **Контроль сформо-ваності навичок зорового сприймання (читання )** |  | | Ex.3p.87 | |  | | Retell the story |  |  |  |  |
|  | | **Unit III**  ***TIME FOR HOME*** | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності (Комунікативна компетентність)**  **•** розуміє прості тексти про родину та оточення учня, продукти харчування та їжу британців  • знаходить основну та конкретну інформацію у брошурах, листах тощо  • розуміє достатньо, щоб встановити відповідність, описати предмет, визначити належність  • пише зв’язну розповідь про друзів та їх захоплення  • пише електронний лист  • знаходить необхідну інформацію у практичних, конкретних передбачуваних текстах  • розуміє простий особистий лист, електронний лист  • оформлює постер  • визначає в загальних рисах тему дискусії та її основні моменти  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі прості історії, в основі яких лежать конкретні ситуації, побудовані на знайомому мовному матеріалі | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тематика спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | **Комунікативні уміння** |  | **Інтегровані змістові лінії** |
| **№** | Дата |  |  | |  | | **Лексика**  -мої родинні зв’язки  -професії батьків  -мої друзі та їхні уподобання  - продукти харчування  - улюблені страви  - страви в Україні та Великій Британії | **Граматика** | **Зорове сприймання** (читання) | | **Сприймання на слух** (аудіювання) | | **Усна взаємодія** (діалог)  **Усне продукування** (монолог) | | **Писемне продукування** (письмо) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | **Екологічна безпека та ссталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| 36 |  | **Я, моя родина, мої друзі.**  **Моя родина** | розпитувати з метою уточнення інформації та надавати необхідні відповіді  Наводить приклади взаємодопомоги членам родини | | How many sisters have you got? Is Julie Leo’s aunt? No, she isn’t. | | Family tree, grandson, granddaughter, grandpa, cousin | Wh-questions  Yes/no questions  Present Simple Tense  Present Continuous Tense |  | |  | | Ex.1p.92 Ex.3p.93 | | Ex.2p.93  WB:  ex.1p.45, ex.2p.45 | Ex.4p.93 |  | **+** |  |  |
| 37 |  | **Професії батьків** | Аргументувати свій вибір  Розповідає про розподіл обов’язків у родині | | Who brings letters? What does a secretary do? A nurse helps the doctor. | | Burglar, dentist, nurse, police officer, postman, to catch, to repair, vet | **Контроль сформо-ваності навичок зорового сприймання (читання )** | | Ex.2p.94 | | Ex.1p.94 Ex.3p.95 | | WB:  ex.3p.46, ex.4p.47, ex.5p.48, ex.6p.48 | Ex.4p.95 |  | **+** |  |  |
| 38 |  | **Брати та сестри** | Пропонувати, відхиляти пропозицію  Розповідає про доцільне використання кишенькових грошей | | It is good to have an older brother because… They are close. I am sitting in my room. / I’m sitting in my room. | | Twins, pain, power, to enjoy, to grow up, each other, together | Present Simple Tense  Present Continuous Tense | p.262  Ex.1p.96 Ex.3p.96 Ex.4p.97  WB:  ex.8p.49 | |  | | Ex.2p.96 Ex.5p.98 WB:  ex.9p.50 | | Ex.1p.99  WB:  ex.7p.49 | Ex.6p.98 |  |  |  | **+** |
| 39 |  | **Мої батьки** | Розповідати про професії своїх батьків  Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | We are listening to music. It is really nice! | | Computer programmer, cook, hairdresser, mechanic, taxi driver, writer | Present Simple Tense  Present Continuous Tense | Ex.1p.100 | | **Конт-роль сформо-ваності умінь спийма-ння на слух** | | Ex.2p.101 | | Ex.1p.101 | WB:  ex.11p.51 |  |  |  | **+** |
| 40 |  | **Фрукти та овочі** | Розповідати про свої уподобання в харчуванні | | Vitamins are important for your health. Don’t skip your breakfast. | | Spinach, crisps, peanuts, bone, health, skin, healthy, unhealthy, to be rich in, skip a meal | Present Simple Tense  these and those as determiners relating to people or objects | Ex.1p.102 Ex.3p.103 Ex.1p.104 Ex.4p.105 | | Ex.2p.100 Ex.1p.104 | | Ex.3p.105 | | Ex.2p.105 WB:  ex.1p.52, ex.2p.52, ex.3p.52 | Ex.5p.106 |  |  |  |  |
| 41 |  | **Харчування.**  **Здорове харчування** | Описувати та порівнювати продукти харчування  Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я | | What do you eat for lunch? What do you eat in the morning? Which is bad for health? | | Cocoa, yoghurt, candy, ham, lunch box | basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many  (with countable and uncountable nouns) |  | | Ex.2p.107 Ex.4p.108 | | Ex.1p.106 Ex.2p.106 Ex.3p.107 | | WB:  ex.4p.53, ex.5p.53  **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** | Ex.5p.108 | **+** |  |  |  |
| 42 |  | **Правила харчування** | Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування | | There are some eggs on the plate. There is some milk in the glass. There are many apples. There is much water. | | To need, bottle, jug, water, oil, mushroom, meat, | There is…  There are… | p.264  p.259 | | Ex.1p.109 Ex.2p.109 Ex.4p.110 | | Ex.3p.110 WB:  ex.6p.54 | | WB:  ex.7p.54, ex.8p.55, ex.9p.55 | Ex.5p.111 | **+** |  |  |  |
| 43 |  | **Купуємо продукти** | Запитувати та надавати інформацію  Складає перелік покупок | | Can I help you? How much is the cake? It’s 30 hryvnias. | | Hot dog, fries, milkshake, change, habit, biscuits, a caption | Wh-questions  Yes/no questions | WB:  ex.10p.55 ex.11p.56 | | Ex.2p.111 | | Ex.1p.111 Ex.3p.112 Ex.4p.112 | | WB:  ex.12p.56 | Ex.1p.113 |  |  |  | **+** |
| 44 |  | **Харчування. Страви в Україні та Великій Британії** | Описувати вподобання своїх рідних та друзів  Розподіляє кошти на продукти харчування | | Who is drinking tea? I don’t work in an office. He is running for the ball. | | To believe, a chewing gum, noodle, strudel | Present Simple Tense  Present Continuous Tense | Ex.1a  p.114 | | Ex.1b  p.114 Ex.2p.115 | | Ex.1p.114 | | WB:  ex.13p.57,  ex.14p.57 | Ex.3p.115 |  |  |  | **+** |
| 45 |  | Контроль письма |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Контроль аудіювання |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Контроль читання |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Контроль говоріння |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |