|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематичне планування за підручником О. Карпюк 9 клас (2 години на тиждень)** | | | | | | |
| **Рецептивні** | | **Інтеракційні** | | | **Продуктивні** | |
| Сприймання на слух | Зорове сприймання | Писемна взаємодія | Усна взаємодія (діалог) | Онлайн взаємодія | Писемне продукування | Усне продукування (монолог) |
| Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) **3-4 хв** | Обсяг одного тексту в словах (у межах) **200-250 слів** |  | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) **7 реплік** |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) 90-100 слів | **9-10 речень** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата | **Тематика спілкування** | | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | | **Комунікативні уміння** | | |  | **Інтегровані змістові лінії** | | | | | | **Домашнє завдання** | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **Лексика** | **Граматика** | | **Зорове сприймання** (читання) | **Сприймання на слух** (аудіювання) | **Усна взаємодія** (діалог)  **Усне продукування** (монолог) | **Писемне продукування** (письмо) |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **Екологічна безпека та ссталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Здоров’я і безпека** | | **Підприємливість та фінансова грамотність** | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розуміє, слухаючи інтерв’ю, особисту інформацію для заповнення бланків * Розуміє, коли мовці погоджуються чи не погоджуються обговорюючи особисту інформацію * Розуміє особисту інформацію, викладену у мережі інтернет * Знаходить конкретну інформацію особистого характеру у простому писемному матеріалі * Знаходить та порівнює особливості усного та писемного мовлення (інтерв’ю. стаття) * Розуміє короткі прості тексти, що містять особисту інформацію * Пише особисті листи і записки, пов’язані зі сферою навчальних потреб, обмінюється інформацією, відповідає на питання, спілкується онлайн на побутові теми; * Пише автобіографію, використовуючи прості слова-зв’язки * Бере участь у коротких розмовах, погоджується чи не погоджується, ставить та відповідає на запитання про себе та свою родину, друзів * Описує або представляє людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 1. |  | **Тема: Я, моя родина, мої друзі**  Ст. 6-8  Особиста інформація | Оцінювати факти, обмінюватись думками  Формулює особисті цінності, приорітети | | I want to share my ideas…  It isn’t always easy…  Here is some information about…  I hate… I think  Mum says… | Although, injustice, digital  the sense of humour | | Verb+to,  Verb+ing | Ex.2 p.6 | Ex.p. https://learnenglish.britishcouncil.org/en/starting-out/episode-02-toms-party | Ex.1, 3 p.6-7  Ex.4 p.8  Ex.5 p.8 | Ex.1 p.13 |  | + |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 2. |  | Ст.8-10  Інтерв’ю | Надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації  Пояснює вибір особистих символів | | What/Where/What sort of does he/she… | Fab, cute, gorgeous Gemini, spare time, work out, sums himself, determined | | Verb+to,  Verb+ing | Ex.6 p.8 Ex.7 p.9  Ex.8 p.10 | Ex1.p.16 | Ex 6,9 p.8-10  Interview a friend | Ex.2/3p.13-14  Writing a list of questions for the interview |  | + |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 3. |  | Ст. 11-12  Особистість | Bисловлювати своє ставлення до позиції, думок. Висловлювати згоду чи незгоду  Пояснює вибір особистих символів | | …is OK/the best/rubbish/  …are my favourite.  …not important at all/ quite important/ very important.  I love/don’t mind/ hate | Outgoing, honest, positive, determined, gorgeous, caring | | Verb+to,  Verb+ing | Ex.10p.11 Ex.11p.11 | https://learnenglish.britishcouncil.org/en/learnenglish-podcasts/series-04-episode-05 | Ex.11p.11 (Do you agree | Ex.4p.14 |  | **+** |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 4. |  | Ст.16-18  Анкета | Надавати інформацію, ставити запитання з метою уточнення інформації. Аргументувати вибір  Пояснює вибір особистих символів | | Yes, I do/ No, I don’t. No way. Not all the time but mostly yes.  How about girls? | Title, First name/second name, occupation, female/ male, gender, no of dependants, marital status, divorced/widowed/ single married | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. 3 p.16 Ex.11p.11 | **Контроль сформованості навичок сприймання на слух** http**://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/important-people** | Ex.2 p.16(Do you agree  Ex. 5 p.18 | Ex.4 p.17  Ex.6 p. 18 |  | **+** |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 5. |  | Ст.19-21  Про мене та мою родину | Висловлювати згоду/незгоду, порівнювати явища  Наводить приклади свого внеску в життя громади | | Someone who would do anything… | Football fan, health break, computer wizard, couch potato, vegetarian, gossip, chatterbox, close friend | | Verb+to,  Verb+ing  Who | Ex. 1 p.19  **Контроль сформованості навичок зорового сприймання http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/interview-henry-smiles** | Ex.4 p.22  http://learnenglish.britishcouncil.org/en/starting-out/episode-09-family-photos | Ex.1 p.19  Ex. 2,3 p.20 | Ex.4 p.21 |  | **+** |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 6. |  | Ст.22-23  Найкращий друг | Висловлювати думки, аргументувати, Вести дискусію Обговорює особливості взаємодії особистості та групи | | I know… It’s too hard…  I’m a bit gossipy. Still, I have… If I have…, He will help. He’s such fun. We are both… It’s never boring… | Health freak, complains about,  SF films, much in common. Angry at, admire | | Verb+to,  Verb+ing  If + first conditional | Ex. 3 p.16 Ex.11p.11 | https://learnenglish.britishcouncil.org/en/starting-out/episode-12-old-friend | Ex.5 p.22-23  Ex. 6 ,7p. 23 | Ex. 5 p. 14  Ex.7 p.23 |  | **+** |  | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 7. |  | Ст.24-25  Автобіографія | Надавати інформацію, висловлювати думки  Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | I was born, I don’t remember much of my early childhood…  I would ask dozens of questions… I suppose… Fortunately, I am certain that…Of course, | Childhood, dozens, suppose, offer, as early as, thirst for knowledge, a bed of roses, passion, devote, integral element, to earn living, salary | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. 1 p.24 | https://learnenglish.britishcouncil.org/en/starting-out/episode-13-horoscopes | **Контроль сформованості навичок усного продукування та взаємодії http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking-skills-practice/talking-about-your-family** | Plan |  | **+** |  | | **+** | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 8. |  | Ст.26  Написання автобіографії  (Проект) | Надавати інформацію Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | Previous lesson material | Quote, influence, memories, personal development, social and ethnic background, relations, goals, to develop skills,  Values in life, role model, main belief, shape personality | | Verb+to,  Verb+ing | Remember p.25 | Ex.5 c p.23 | p.25 | Ex.2 p.26  **Контроль сформованості навичок писемного продукування <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice/c>** |  | **+** |  | | **+** | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **9 клас Тема : «Молодіжна культура»** | | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність)**   * Розуміє інформацію про життя молоді, клубну діяльність, проведення дозвілля молоддю * Розуміє тему дискусії, висловлення згоди чи незгоди, слідкує за основним змістом презентації чи демонстрації на знайому тему * Розуміє та виконує інструкції * Розуміє, слухаючи інтерв’ю, інформацію щодо улюблених форм дозвілля, уподобань * Розуміє короткі прості тексти, особисті, електронні листи, дописи у мережі інтернет, що містять інформацію про молодіжну культуру, одяг молоді * Розуміє достатньо для того, щоб читати прості історії, що містять інформацію про життя молоді та особливості молодіжної культури * Пише особисті листи і записки, пов’язані зі сферою навчальних потреб, обмінюється інформацією, відповідає на питання, спілкується онлайн на побутові теми * Пише про свої враження та переконання стосовно молодіжної культури та сучасних тенденцій її розвитку * Пише прості історії про проведення молоддю вільного часу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 9. |  | **Тема: «Молодіжна культура»**  **Ст.27-29**  Течії молодіжної культури | Порівнювати явища, надавати інформацію  Висловлює власне ставлення до розмаїття молодіжних культур і течій | | Who doesn’t care about/likes drawing graffiti/spends a lot of time in the gym/ is fashion-conscious/ very responsible about schoolwork? | Computer geeks, preps, high flyers, emos, punk rockers, athletes, hip hoppers, heavy metal fans | | Verb+to,  Verb+ing  Wh- questions | Ex. 2 p.28 Ex.1p.28 | SI (Success Intermediate SB) Ex. 4 p.8 | Ex.3 p.29 | Grammar chart p.31-32 Ex. 1 p.32 |  | **+** |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 10. |  | Ст.30-31  Особливості молодіжних груп | Порівнювати явища, аргументувати свій вибір  Формулює особисті ціннісні пріоритети | | How would you describe someone who…  Would you join any of the groups… | An outfit, a hang-out, to keep up with, a teacher’s pet, a gadget, pastime, vandalism, to be fond of, picky, ingenious, competitive, fashion-conscious | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. 4 p 28 | SI Ex. 5 p.9 | Ex.4b p.28  Ex. 5 p. 28 | Ex. 4 p. 28  Ex.2 p.33 |  | **+** |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 11. |  | Ст.35-38  Молодіжний одяг | Ставити запитання з метою уточнення інформації, давати оцінку фактам, аргументувати свій вибір  Пояснює вибір особистих символів | | I see, So you are saying It was nice talking to you What fashion advice would you give? What do you personally like? | Smart clothes, well groomed, scooter, accessories | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. 1 p.35 Ex.2 p.36 | Ex. 2 p.36 | Ex.3 p.38  Ex. 4 p.38 | Ex. 2c p. 37 |  | **+** |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 12. |  | Ст.38, 45-46, 52  Молодіжний рух в Україні та Великій Британії | Порівнювати явища, аргументувати точку зору  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи | |  | Founded, formed, trends , appear, to defend, provide, offer | | Verb+to,  Verb+ing  Passive | Ex. 3 p.45 | Ex.5 p.38 | Ex.11 p.52 | Ex. 4 p. 34  Ex.5 p.34 |  | **+** |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 13. |  | Ст. 43-44, 48  Дозвілля молоді | Висловлювати свої думки, ставлення до думок інших людей  Критично оцінює вплив деструктивних молодіжних рухів та життя однолітків | | I don’t care about fashion, I get on well with, I wouldn’t call myself, I’m sure | Fascinated, computer geek | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. 1 p.42 Ex.2 p. 43-44 Ex. 7a p.48 | SI Ex. 7 p.9 | Ex.2b p.44  Ex. 6 ,7p. 23 | Ex. 6 p. 34  Ex.4 p.46  **Контроль сформованості навичок писемного продукування SI Ex. 8 p7** |  |  | **+** | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 14. |  | Ст. 42  Молодіжні клуби | Висловлювати своє ставлення, пропонувати відхиляти пропозицію  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи | | The title of the club is…  The activities that are run in the club…  If you are …, our club welcomes you/join our club | Join, certain aim, association | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. p.42 Ex.2 p.42 | SI Ex. 3 p.6 | Ex.2b p.42  **Контроль сформованості навичок усного продукування та взаємодії**  **SI Ex.8 p.9** | Ex.2b p. 42 |  | **+** |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 15. |  | Ст.50-53  Спілкування молоді | Вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника  Порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | | People often lie online that’s why you can’t trust anyone. Parents should have control…  Teen bloggers are often careless… | Weirdos, trust, track sb down, cross boundaries, generation, weblish | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. 8 p.50 Ex.9 p.50 | **Контроль сформованості навичок сприймання на слух learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/free-time** | Ex.8 p.49  Ex. 10 p.52  Ex 12 p. 53 | Ex.5 p.46 |  | **+** |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 16. |  | Ст. 54-57  Життя молоді в Україні та Великій Британії  (Проект) | Надавати інформацію, порівнювати явища, висловлювати своє ставлення  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи | |  | A belief, a conclusion, an image, a movement, an opportunity, unemployment, wealth, to consume, to enable, violent | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. 1 p.5  **Контроль сформованості навичок зорового сприймання**  **SI Ex.1,6,7 p. 11** |  | Ex.1 p.54  Ex. 3 p. 57  Ex.4 p.57 | Ex. 2a p. 57 |  | **+** |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| **Тема: «Одяг»** | | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність)**   * Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби на основі лексики, що означає елементи одягу * Розуміє простий особистий лист, основну інформацію у коротких газетних статтях * Знаходить основну інформацію у простих статтях про моду, де ілюстрації допомагають зрозуміти текст * Обмінюється думками про моду та наявність дрескоду чи шкільної форми * Описує одяг людей усно та письмово * Обмінюється інформацією через текстові повідомлення | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. |  | **Тема: «Одяг»**  **Ст.39-41**  Повсякденний одяг  http://www.teachingenglish.org.uk/article/clothes-1 | Порівнювати, висловлювати свої думки  Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | | What colours are popular?  Why do they wear them?  I really can’t understand…  There’s so much fuss about… She’s not always happy with what I pick… | A hooded top, a baseball cap, baggy sportswear, the other way out,  Label, a leather jacket, tracksuit top, a school uniform, a fake fur jacket, a glittery shirt a  choker http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-and-vocabulary/vocabulary-exercises/clothes | | Order of adjectives Verb+to,  Verb+ing | Ex. 2 p.39-40 | Ex.2 p.39-40 | Ex.1 p.39  Ex. 3 p. 57 | Ex. 2b, c p. 40 |  |  |  | | **+** | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 18. |  | Ст. 45-47  Сучасні тенденції у молодіжному одязі | Порівнювати явища, аргументувати свій вибір, точку зору  Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | | There are many trends in fashion…  Today young people like to use body modification… These days most people use body art simply as… | Hairstyle, subculture, express, behavior, | | Verb+to,  Verb+ing | Ex.3 p.45 | http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/shopping-clothes | Discuss how youth fashion influences the behavior of teenagers | Ex. 6 p. 47 |  |  |  | | **+** | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 19. |  | Одяг як засіб самовираження http://www.teachingenglish.org.uk/article/fashion-statements | Вести дискусію, ставити запитання з метою уточнення інформації  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи | | I agree / I totally disagree with the statement… I mean… To be honest… | personality.  getting dressed buying new clothes.  don't care choosing new clothes or shoes.  having the same clothes as my friends.  to look different to my friends.  fashion magazines.  to be fashionable. | | Verb+to,  Verb+ing | Ex. 1 p.54 | **Контроль сформованості навичок сприймання на слух**http://learnenglish.britishcouncil.org/en/camden/camden-fashion | Ex.5 p.41  Ex. 3 p. 57 | Ex. 2a p. 57 |  | **+** |  | | **+** | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 20. |  | Дрескод та шкільна форма  http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Dress%20code%20lesson%20plan.pdf | Вести дискусію про необхідність введення дрескоду та наявність шкільної форми  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи | | ‘What’s he/she wearing?’  • ‘Do you like these clothes?’  • ‘Where would you wear clothes like these?’  • ‘How important are these clothes for his image?’ | Image, dress-code, to reduce violence and bullying, to promote safety and discipline, prevent them from wearing gang colors. | | Verb+to,  Verb+ing  Used to |  | http://learnenglish.britishcouncil.org/en/video-zone/how-tie-windsor-knot | **Контроль сформованості навичок усного продукування та усної взаємодії**  **SI Ex.4 p.13** |  |  | **+** |  | | **+** | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 21. |  | Молодіжна мода в Україні | Описувати молодіжний одяг, аргументувати свій вибір, точку зору  Обговорює особливості взаємодії особистості та групи | |  |  | |  |  |  |  | **Контроль навичок писемного продукування**  **SI Ex.5 p.12** |  | **+** |  | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 22. |  | Що означає одягатися стильно  (Проект-фешн шоу) | Аргументувати свій вибір, точку зору  Формулює особисті ціннісні пріоритети | |  | Матеріали попередніх уроків | | Verb+to,  Verb+ing | **Ex. 1 p.54 Контроль сформованості навичок зорового сприймання SI Ex/1 p. 12** | Ex.5 c p.23 | Ex.1 p.54  Ex. 3 p. 57 | Ex. 2a p. 57 |  | **+** |  | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |