***КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ***

*Навчальний рік 2017-2018 Семестр 2 Вчитель Самохотова Ліна Іванівна Клас 6 Підручник: Світлана Сотникова Німецька мова 6(2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **уроки** | **Тематика спілкування** | **Мовленнєві**  **функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | | | | | | **Комунікативні уміння** | | | | | | | | | | | | | **Домашнє**  **завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика** | **Граматика** | | | | | | **Зорове сприйма-ння (читання)** | **Сприймання на слух (аудіювання)** | **Усна взаємодія (діалог) Усне продуку-вання (мо-нолог)** | | | | | **Писемне продуку-вання (письмо)** | | | | | |  | *Екологічна безпека та ссталий розвиток* | | | | | | *Громадянська відповідальність* | | | | | | *Здоров’я і безпека* | | | | | *Підприємливість та фінансова грамотність* | | |
| **Тема: Відпочинок і дозвілля. Спорт** | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби з даної теми * Розуміє, коли мовці погоджуються чи не погоджуються відповідаючи на питання про особисту інформацію * Розповідає про розваги після уроків * Розповідає про свій розпорядок дня * Розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень по темі * Читає слова і фрази по темі * Запитує та перепитує просту особисту інформацію * Пише прості слова та вивчені фрази | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Після уроків/Види спорту/Спортивні уподобання | Розповідати про розваги після уроків  Визначає власні спортивні уподобання та потреби. | Надавати запрошувану інформацію | die Geige, der Wochentag  впр.3, 1 ст.78 | Präsens | | | | | | Впр.4 ст.79 | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух**  (аудіюва-ння)  Впр.5 ст.79 | | | | Впр.1-3 с. 78 | | | | | | | Впр.4 ст.79 | РЗ, впр.2-5 ст.52 |  | | | | | + | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 34 | Котра година? | Називати детальний час | Навчити уважно стежити за презентованою інформацію | aufstehen, zu Mittag essen  впр.2, 4 ст.80-81 | Спеціальні запитання | | | | | | **Конт-роль сформо-ваності навичок зорового сприймання** (читання)Впр. 3 ст.80 | Впр.1 ст.80 | | | | Впр.2 с. 80  Впр.5 с. 82 | | | | | | | Впр.4 с.81 | Вивчити лексикуРЗ, впр.2,3, 5 ст.53 |
| 35 | Мій ранок | Говорити про ранковий розпорядок дня | Навчити сприймати необхідну інформацію | sich abtrocknen, der Wecker  впр.2 ст.83  впр.3-5 ст.84-86 | Зворотні займенники | | | | | | Впр.1 ст.83 | Впр.2 с.83 | | | | Впр.3 с. 84  Впр.5 с.86 | | | | | | | Впр.4 с.85 | Вивчити лексикуВпр.6 с.86 РЗ, впр.1-4, 6 ст.54 |
| 36 | Що ти робив вчора? | Розповідати про розпорядок попереднього дня | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Sportlich, das Bett machen  Впр.1-4 ст.87-89 | Perfekt | | | | | | Впр.1 с.87 | Впр.1 ст.87 | | | Впр. 2 с.87  Впр.3 с. 88 | | | | | | | | Впр. 4 с. 89 | Впр. 5 с. 89 РЗ, впр.2- 4 ст.55 | + | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 37 | Домашні обов’язки | Говорити про домашні обов’язки | Надавати запрошувану інформацію | Aufräumen, Staub wischen  Впр.2-4 ст.90-91 | Präsens, Perfekt | | | | | | Впр.3 ст.90 | Впр.1 с. 90 | | | **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говорі-ння**)  Впр. 4 с. 91 | | | | | | | | Впр.2 с. 90 | РЗ, впр.1,2, 4 ст.56 |
| 38 | На вихідних | Опис дій Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду | Навчати відтворювати почуту інформацію | Der Kuchen, Tee trinken  Впр.1-2 ст.92  Впр.4-5 ст.93 | Präsens, Perfekt | | | | | | Впр.1 ст.92 | Впр.3 ст.92 | | | Впр.4 с. 93 | | | | | | | | **Контроль сформо-ваності навичок писемно-го продуку-вання**  Впр.2 с. 92 | РЗ, впр.2-4 ст.57 |
| 39 | Відпочинок  Підсумковий урок | Розповідати про відпочинок | Надавати запрошувану інформацію | Лексика по темі | Граматика по темі | | | | | |  |  | | | Відповіді на питання | | | | | | | | Переклад речень | Проект «Що ми охоче робимо» |
| **Тема: Свята і традиції. Покупки.Харчування** | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розуміє і реагує на запитання * Пише низку простих фраз і речень по темі * Розуміє короткі прості тексти по темі * Розповідає дуже коротко про себе та своїх рідних (традиції, харчування) * Повідомляє просту особисту стандартну інформацію у короткому листі, повідомляючи про себе * Розповідає що хоче купити | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Улюблені страви | Описувати свої улюблені справи | Навчання розуміння окремих значущих частин | Das Geleekonfekt, das Getränk  Впр.1, 2 ст.96 | Відмінювання д-ва „mögen“ | | | | | Впр. 2  с. 96 | | Впр.3 ст.97 | | Впр.4 ст.97 | | | | | | | | Впр.2 с. 96 | | Вивчити лексикуРЗ, впр.1-6 ст.61-62 |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | + | | | |
| 41 | Покупки та готування/Гроші/Види транспорту | Обговорювати процес приготування їжі  Складає  перелік покупок | Розпізнавати зміст почутого та адекватно реагувати | Der Markt, die Obstkiste  Впр.3, 4 ст.99 | Множина іменників | | | | | Впр. 2  с. 98 | | Впр.1 с.98 | | Впр.4 ст.99 | | | | | | | | Впр. 3  с. 99 | | Впр.5 с. 99  РЗ, впр.2-6 ст.63-64 |
| 42 | В супермаркеті/Відвідування магазину/Види магазинів | Розповідати про покупки | Слідкувати за презентованою інформацією, розпізнавати зміст почутого | Der Supermarkt, der Zettel  Впр.3 ст.101 | Числівники 100 – 1000 | | | | | Впр.2  с. 100 | | Впр.1с. 100  РЗ впр.3 с.67  РЗ впр.4 с.66 | | Впр.5 с.101 | | | | | | | | Впр. 2-3 с. 100-101 | | Вивчити лексикуРЗ, впр.1,2 с.65 Впр.5,6 ст.66 |
| 43 | Ми любимо готувати | Описувати приготування їжі | Надавати запрошувану інформацію | Das Lebensmittel, das Fleischklößchen  Впр.4, 5 ст.103 | Präsens, Perfekt | | | | | **Контроль**  **сформо-ваності навичок зорового сприймання (читання)**Впр.3 с.103 | | Впр.2 ст.102 | | Впр.1 с.102  Впр.5 с.103 | | | | | | | | Впр.4 с.103 | | Вивчити лексику  РЗ, впр.1,2  ст.67 впр.5,5 с. 68 |
| 44 | Накриваємо на стіл | Описувати прибори столові та правила накривання | Надавати запрошувану інформацію | Die Butterdose, die Zuckerdose  Впр.2-4 ст.104-105 | Präsens | | | | | Впр.2 с.104 | | Впр.1 ст.104  Рз впр.1 с.69 | | Впр.3,4 с.105 | | | | | | | | Впр. 5 с.105 | | Вивчити лексикуРЗ, впр.2 с.69  Впр.5, 6 ст.70 |  | | + | | | | | | | | |  | | | | | + | | | |
| 45 | Наші гості | Обговорювати прийом гостей | Навчити повідомляти інформацію | Schmecken, bitter, satt, reif  Впр.2, 4, 5 ст.106-107 | Präsens, Perfekt | | | | | Впр.3  с. 106 | | Впр.1 ст.106 | | Впр.4,5  с. 106-107 | | | | | | | | Впр.2  с. 106 | | Вивчити лексикуРЗ, впр.2,3 с.71 впр.4-5 ст.72 |
| 46 | Святкуємо День народження | Говорити про святкування Дня народження  Порівнює свята й традиції в різних країнах. | Надавати запрошувану інформацію, адекватно реагувати на питання | Впр.1, 2 ст.108 | Präsens, Perfekt | | | | | Впр. 2, 3  С.108 | | Впр.1 ст.108 | | Впр.1 с.3 с 108 | | | | | | | | **Контроль сформо-ваності навичок писемно-го продуку-вання**  Впр.4  с. 109 | | РЗ, впр.1,3, 4 ст.73 |
| 47 | Подарунки/Асортимент товарів/Гроші | Називати види подарунків  Розподіляє кошти на продукти харчування. | Вести діалог, співпрацювати у парі | Gefallen, das Handy  Впр.3, 4 ст.110-111 | Давальний відмінок особових займенників | | | | | Впр.2  с.110 | | Впр.2 ст.110 | | Впр.3 с.110 | | | | | | | | Впр.4 с.111 | | РЗ, впр.1, 3 с.74  впр.4, 6 ст.75 |
| 48 | Правила етикету | Говорити про правила етикету | Співпрацювати у парі, групах | Halten, in der linken Hand  Впр.4, 5 ст.113 | Наказовий спосіб | | | | | Впр.2 с.112 | | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух**  (аудіюва-ння)  Впр.2 ст.112 | | Впр.4ст.113 | | | | | | | | Впр.5 с.113 | | Вивчити лексикуРЗ, впр.2,4 ст.76 |
| 49 | Свято | Описувати свято | Вести діалог, співпрацювати у парі | Лексика по темі | Граматика по темі | | | | |  | |  | | **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говорі-ння**)  Відповіді на запитання | | | | | | | | Переклад речень | | Проект «День народження» |
| **Тема: Німеччина та Україна. Подорож** | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби по темі * Розуміє короткі прості тексти по темі * Розуміє короткі, прості особисті листи по темі * Розповідає про Україну та Німеччину та їх столиці * Бере участь у дуже коротких діалогах на тему шкільне життя * Пише короткі особисті листи, пов’язані з темою * Називає країни Європи та їх міста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Країни Європи | Називати країни Європи | Сприймати надану інформацію та передавати її | Europa, der Norden, der Süden  Впр.3, 4 ст.116 | Спеціальні запитання | | | | Впр.4 с.117 | | | Впр.1 ст.116  Впр.6 с.119 | | Впр.3 с.116  Впр.4 с.117 | | | | | | | | Впр.5 с.118 | | Вивчити лексику  Впр.7 с.119  РЗ, впр.1-3 ст.79 |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 51 | Німеччина – країна та нація | Розповідати про Німеччину | Співпрацювати у групах | Die Hauptstadt, die Lage  Впр.2-4 ст.120-121 | Präsens | | | Впр.3 с.120 | | | | Впр.1 ст.120 | | Впр.2 с.120 | | | | | | | Впр.4 с.121 | | | РЗ, впр. 2, 3 с. 80 впр. 6 ст.81 |  | | +  + | | | | | |  | | | | | | | + | | | | |
| 52 | Географічне положення | Описувати розташування найбільших міст Німеччини | Надавати запрошувану інформацію | Die Metropole, der Seehafen  Впр.2, 3 ст.122-123 | Präsens | | | Впр.4 с.123 а) | | | | Впр.1,2 с.122 | | Впр.3 с.123 | | | | | | | **Контроль сформо-ваності навичок писемно-го продуку-вання**  Впр.4 с.123 в) | | | Впр.5 с.124  РЗ, впр.2, 4 ст.82 |
| 53 | Берлін | Говорити про столицю Німеччини Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Берліна. | Навчати виділяти необхідну інформацію | Das Tor, das Denkmal  Впр.3, 5 ст.125-126 | Präsens | | | **Контроль**  **сформо-ваності навичок зорового сприймання** (читання)  Впр.4 с.126 | | | | Впр.1 с. 125 | | Впр.3 ст.125 | | | | | | | Впр.2  с. 125  Впр.5 с.126 | | | РЗ, впр.1,2 ст.83  Впр.6 ст.84 |
| 54 | Україна – моя батьківщина | Розповідати про свою батьківщину | Сприймати необхідну інформацію | Das Heimatland, die Heimat  Впр.4 ст.128 | Präsens | | | Впр.2 с. 127  Впр.3 с. 128 | | | | Впр. 1  ст.127 | | Впр.5 ст.128 | | | | | | | Впр.3,4 с.128 | | | РЗ, впр. 2 с. 85 впр. 4,5 ст.86 |
| 55 | Міста | Говорити про місце розташування найбільших міст | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Der Industriebetrieb  Впр.3 ст.129 | Präsens | | | Впр.4 с. 130 а) | | | | Впр.1, ст.129  Впр.5 с.130 | | Впр.3 с.129 | | | | | | РЗ впр.2 с. 87  Впр.4 с. 130 в) | | | | РЗ, впр.1,3 ст.87 |
| 56 | Київ | Розповідати про столицю України  Порівнює Київ з іншими європейськими столицями. | Надавати запрошувану інформацію | Das Kloster, die Hauptstraße  Впр.2, 4, 5 ст.131-132 | Множина іменників | | | Впр.3 с.132 | | | | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух**  -аудіюва-ння)  Впр.1  ст.131  Впр.6 с.133 | | Впр.2 с.131 | | | | | | Впр.4.5 с.132 | | | | Впр.7 с.133  РЗ, впр.2,3 с. 88  Впр.5 ст.89 |
| 57 | Підготовка до подорожі | Називати  проїзні документи/  Види транспорту  Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту. | Надавати запрошувану інформацію | Назви проїзних документів | Präsens | | | Роздатковий матеріал | | | | | | | | | | | | | | | | Вивчити лексику |
| 58 | Україна – Німеччина | Розповідати про країни | Сприймати надану інформацію та передавати її | Лексика по темі | Граматика по темі | | |  | | | |  | | Опис малюнків | | | | | | **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говорі-ння**)  Відповіді на запитання | | | | Переклад речень |
| **Тема: Природа** | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):**   * Розповідає про погоду в різні пори року * Розуміє короткі прості тексти на тему * Бере участь у дуже коротких діалогах по темі * Повідомляє прогноз погоди * Обговорює проблеми довкілля * Пише короткі особисті листи, пов’язані з темою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Пори року та погода | Розповідати про погоду в різні пори року | Надавати запрошувану інформацію | Die Kerze, der Karneval, kühl | mögen | | Впр.4 с.137 | | | | | Впр.1 ст.136 | | Впр.2,3 с.136 | | | | | Впр.5 с.137 | | | | | РЗ, впр.1-3 с. 92  Впр.4, 5 ст.93 |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 60 | Природа | Описувати природу | Навчати виділяти необхідну інформацію | Die Nature, der Zauberer  Впр.1-4 ст.138 | Präsens | Впр.4 с.138  Впр.5 с.139 | | | | | | Впр.5 ст.139  РЗ, впр.2 ст.94 | | Впр.2 с.138 | | | | Впр.5 с.139 | | | | | | РЗ, впр.3-5 с. 94-95 |  | | |  | | | | +  + | | | | | |  | | | | | | |
| 61 | Прогноз погоди | Повідомляти прогноз погоди  Робить повідомлення про складні погодні умови. | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Es blitzt, im Freien  Впр.2-4 ст.140-141 | Дієслово konnen, man | Впр.3 с.140  Впр.5 с.141 | | | | | | РЗ впр.3 с. 96  Впр.1 ст.140 | | Впр.2 с.140 | | | | Впр.6 с.141 | | | | | | впр.1,2,4, 5 ст.96 |
| 62 | Довкілля | Називати частини довкілля | Виділяти необхідну інформацію та повідомляти її | Die Luft, das Grün, lebendig  Впр.1-3 ст.142-143 | Прикметники | Впр.1 с.142  Впр.4 с.143 | | | | | | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух (** аудіюва-ння)Впр. 5 ст.143 | | Впр.2 с.142  Впр.3 с.143 | | | | Впр.7 с.144 | | | | | | Впр.6 с.144  РЗ, впр. 6 ст.98 |
| 63 | Проблеми навколишнього середовища | Обговорювати проблеми довкілля  Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону | Працювати в групах | Das Abgas, das Abwasser  Впр.2, 4 ст.145-146 | Warum? …denn | Впр.3 с.146 | | | | | | Впр.1 ст.145 | | Впр.4,5 с.146 | | | | Впр.2 с.145 (РЗ впр.2 с.99) | | | | | | РЗ, впр.3 с.99 впр.4, 5 ст.100 |
| 64 | Тварини та птахи. | Називати види птахів. | Працювати в групах, парах | Die Elster, die Eule, die Krähe  Впр.2 ст.147 | Präsens | Впр.4 с.148 | | | | | | Впр.5 ст.148 | | Впр.1 с.147 | | | | **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування**  Впр.3 с.148  Впр.6 с.149 | | | | | | Вивчити лексикуРЗ впр.1-3 ст.101-102 |
| 65 | Ми захищаємо природу | Обговорювати захист природи | Працювати в групах, парах | Впр.1-3 ст.150-151 | Präsens | Впр.3 с.151 | | | | | | Впр.1 с.150 | | **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говорі-ння**)  Впр.2 с.150 | | | | Впр.3 с.151 | | | | | | РЗ, впр. 6 ст.103 |
| 66 | Природа | Описувати природу | Надавати запрошувану інформацію | Лексика по темі | Граматика по тем |  | | | | | |  | | Відповіді на запитання | | | | Переклад речень | | | | | | Повторити лексику і граматику |
| 67 | Контроль письма |  |  |  |  |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  |
| 68 | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  |
| 69 | Контроль читання |  |  |  |  |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  |
| 70 | Контроль говоріння |  |  |  |  |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |  |