***КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ***

*Навчальний рік 2017-2018 Семестр 2 Вчитель Самохотова Ліна Іванівна Клас 6 Підручник: Світлана Сотникова Німецька мова 6(2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/****уроки** | **Тематика спілкування** | **Мовленнєві****функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | **Комунікативні уміння** | **Домашнє****завдання** | **Інтегровані змістові лінії** |
| **Лексика** | **Граматика** | **Зорове сприйма-ння (читання)** | **Сприймання на слух (аудіювання)** | **Усна взаємодія (діалог) Усне продуку-вання (мо-нолог)** | **Писемне продуку-вання (письмо)** |  | *Екологічна безпека та ссталий розвиток* | *Громадянська відповідальність* | *Здоров’я і безпека* | *Підприємливість та фінансова грамотність* |
| **Тема: Відпочинок і дозвілля. Спорт** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):*** Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби з даної теми
* Розуміє, коли мовці погоджуються чи не погоджуються відповідаючи на питання про особисту інформацію
* Розповідає про розваги після уроків
* Розповідає про свій розпорядок дня
* Розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень по темі
* Читає слова і фрази по темі
* Запитує та перепитує просту особисту інформацію
* Пише прості слова та вивчені фрази
 |
| 33 | Після уроків/Види спорту/Спортивні уподобання | Розповідати про розваги після уроківВизначає власні спортивні уподобання та потреби. | Надавати запрошувану інформацію | die Geige, der Wochentagвпр.3, 1 ст.78 | Präsens  | Впр.4 ст.79 | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух**(аудіюва-ння)Впр.5 ст.79 | Впр.1-3 с. 78 | Впр.4 ст.79 | РЗ, впр.2-5 ст.52 |  | + |  |  |
| 34 | Котра година? | Називати детальний час | Навчити уважно стежити за презентованою інформацію | aufstehen, zu Mittag essenвпр.2, 4 ст.80-81 | Спеціальні запитання | **Конт-роль сформо-ваності навичок зорового сприймання** (читання)Впр. 3 ст.80 | Впр.1 ст.80 | Впр.2 с. 80Впр.5 с. 82 | Впр.4 с.81 | Вивчити лексикуРЗ, впр.2,3, 5 ст.53 |
| 35 | Мій ранок | Говорити про ранковий розпорядок дня | Навчити сприймати необхідну інформацію | sich abtrocknen, der Weckerвпр.2 ст.83впр.3-5 ст.84-86 | Зворотні займенники | Впр.1 ст.83 | Впр.2 с.83 | Впр.3 с. 84Впр.5 с.86 | Впр.4 с.85 | Вивчити лексикуВпр.6 с.86 РЗ, впр.1-4, 6 ст.54 |
| 36 | Що ти робив вчора? | Розповідати про розпорядок попереднього дня | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Sportlich, das Bett machenВпр.1-4 ст.87-89 | Perfekt | Впр.1 с.87 | Впр.1 ст.87 | Впр. 2 с.87Впр.3 с. 88 | Впр. 4 с. 89 | Впр. 5 с. 89 РЗ, впр.2- 4 ст.55 | + |  |  |  |
| 37 | Домашні обов’язки  | Говорити про домашні обов’язки | Надавати запрошувану інформацію | Aufräumen, Staub wischenВпр.2-4 ст.90-91 | Präsens, Perfekt | Впр.3 ст.90 | Впр.1 с. 90 | **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говорі-ння**)Впр. 4 с. 91 | Впр.2 с. 90 | РЗ, впр.1,2, 4 ст.56 |
| 38 | На вихідних | Опис дій Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду | Навчати відтворювати почуту інформацію  | Der Kuchen, Tee trinkenВпр.1-2 ст.92Впр.4-5 ст.93 | Präsens, Perfekt | Впр.1 ст.92 | Впр.3 ст.92 | Впр.4 с. 93 | **Контроль сформо-ваності навичок писемно-го продуку-вання** Впр.2 с. 92 | РЗ, впр.2-4 ст.57 |
| 39 | ВідпочинокПідсумковий урок | Розповідати про відпочинок | Надавати запрошувану інформацію | Лексика по темі | Граматика по темі |  |  | Відповіді на питання | Переклад речень | Проект «Що ми охоче робимо»  |
| **Тема: Свята і традиції. Покупки.Харчування** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):*** Розуміє і реагує на запитання
* Пише низку простих фраз і речень по темі
* Розуміє короткі прості тексти по темі
* Розповідає дуже коротко про себе та своїх рідних (традиції, харчування)
* Повідомляє просту особисту стандартну інформацію у короткому листі, повідомляючи про себе
* Розповідає що хоче купити
 |
| 40 | Улюблені страви | Описувати свої улюблені справи | Навчання розуміння окремих значущих частин | Das Geleekonfekt, das GetränkВпр.1, 2 ст.96 | Відмінювання д-ва „mögen“ | Впр. 2 с. 96 |  Впр.3 ст.97 | Впр.4 ст.97 | Впр.2 с. 96 | Вивчити лексикуРЗ, впр.1-6 ст.61-62 |  |  |  | + |
| 41 | Покупки та готування/Гроші/Види транспорту | Обговорювати процес приготування їжі Складаєперелік покупок | Розпізнавати зміст почутого та адекватно реагувати | Der Markt, die ObstkisteВпр.3, 4 ст.99 | Множина іменників | Впр. 2 с. 98 | Впр.1 с.98  | Впр.4 ст.99 | Впр. 3 с. 99 | Впр.5 с. 99 РЗ, впр.2-6 ст.63-64 |
| 42 | В супермаркеті/Відвідування магазину/Види магазинів | Розповідати про покупки | Слідкувати за презентованою інформацією, розпізнавати зміст почутого | Der Supermarkt, der ZettelВпр.3 ст.101 | Числівники 100 – 1000  | Впр.2 с. 100 | Впр.1с. 100РЗ впр.3 с.67РЗ впр.4 с.66 | Впр.5 с.101 | Впр. 2-3 с. 100-101 | Вивчити лексикуРЗ, впр.1,2 с.65 Впр.5,6 ст.66 |
| 43 | Ми любимо готувати | Описувати приготування їжі | Надавати запрошувану інформацію | Das Lebensmittel, das FleischklößchenВпр.4, 5 ст.103 | Präsens, Perfekt | **Контроль****сформо-ваності навичок зорового сприймання (читання)**Впр.3 с.103 | Впр.2 ст.102 | Впр.1 с.102Впр.5 с.103 | Впр.4 с.103 | Вивчити лексикуРЗ, впр.1,2ст.67 впр.5,5 с. 68 |
| 44 | Накриваємо на стіл | Описувати прибори столові та правила накривання | Надавати запрошувану інформацію | Die Butterdose, die ZuckerdoseВпр.2-4 ст.104-105 | Präsens | Впр.2 с.104 | Впр.1 ст.104Рз впр.1 с.69 | Впр.3,4 с.105 | Впр. 5 с.105 | Вивчити лексикуРЗ, впр.2 с.69 Впр.5, 6 ст.70 |  | + |  | + |
| 45 | Наші гості | Обговорювати прийом гостей | Навчити повідомляти інформацію | Schmecken, bitter, satt, reifВпр.2, 4, 5 ст.106-107 | Präsens, Perfekt | Впр.3 с. 106 | Впр.1 ст.106 | Впр.4,5 с. 106-107 | Впр.2 с. 106 | Вивчити лексикуРЗ, впр.2,3 с.71 впр.4-5 ст.72 |
| 46 | Святкуємо День народження | Говорити про святкування Дня народженняПорівнює свята й традиції в різних країнах. | Надавати запрошувану інформацію, адекватно реагувати на питання | Впр.1, 2 ст.108 | Präsens, Perfekt | Впр. 2, 3С.108 | Впр.1 ст.108 | Впр.1 с.3 с 108 | **Контроль сформо-ваності навичок писемно-го продуку-вання** Впр.4 с. 109 | РЗ, впр.1,3, 4 ст.73 |
| 47 | Подарунки/Асортимент товарів/Гроші  | Називати види подарунківРозподіляє кошти на продукти харчування. | Вести діалог, співпрацювати у парі | Gefallen, das HandyВпр.3, 4 ст.110-111 | Давальний відмінок особових займенників | Впр.2 с.110 | Впр.2 ст.110 | Впр.3 с.110 | Впр.4 с.111 | РЗ, впр.1, 3 с.74впр.4, 6 ст.75 |
| 48 | Правила етикету  | Говорити про правила етикету | Співпрацювати у парі, групах | Halten, in der linken HandВпр.4, 5 ст.113 | Наказовий спосіб | Впр.2 с.112 | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух**  (аудіюва-ння)Впр.2 ст.112 | Впр.4ст.113 | Впр.5 с.113 | Вивчити лексикуРЗ, впр.2,4 ст.76 |
| 49 | Свято  | Описувати свято | Вести діалог, співпрацювати у парі | Лексика по темі | Граматика по темі |  |  | **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говорі-ння**)Відповіді на запитання | Переклад речень | Проект «День народження» |
| **Тема: Німеччина та Україна. Подорож** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):*** Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби по темі
* Розуміє короткі прості тексти по темі
* Розуміє короткі, прості особисті листи по темі
* Розповідає про Україну та Німеччину та їх столиці
* Бере участь у дуже коротких діалогах на тему шкільне життя
* Пише короткі особисті листи, пов’язані з темою
* Називає країни Європи та їх міста
 |
| 50 | Країни Європи | Називати країни Європи | Сприймати надану інформацію та передавати її | Europa, der Norden, der SüdenВпр.3, 4 ст.116 | Спеціальні запитання | Впр.4 с.117 | Впр.1 ст.116Впр.6 с.119 | Впр.3 с.116Впр.4 с.117 | Впр.5 с.118 | Вивчити лексикуВпр.7 с.119РЗ, впр.1-3 ст.79  |  |  |  |  |
| 51 | Німеччина – країна та нація | Розповідати про Німеччину | Співпрацювати у групах | Die Hauptstadt, die LageВпр.2-4 ст.120-121 | Präsens | Впр.3 с.120 | Впр.1 ст.120 | Впр.2 с.120 | Впр.4 с.121 | РЗ, впр. 2, 3 с. 80 впр. 6 ст.81 |  | ++ |  | + |
| 52 | Географічне положення | Описувати розташування найбільших міст Німеччини | Надавати запрошувану інформацію | Die Metropole, der SeehafenВпр.2, 3 ст.122-123 | Präsens | Впр.4 с.123 а) | Впр.1,2 с.122 | Впр.3 с.123 | **Контроль сформо-ваності навичок писемно-го продуку-вання** Впр.4 с.123 в) | Впр.5 с.124РЗ, впр.2, 4 ст.82 |
| 53 | Берлін | Говорити про столицю Німеччини Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Берліна. | Навчати виділяти необхідну інформацію | Das Tor, das DenkmalВпр.3, 5 ст.125-126 | Präsens | **Контроль****сформо-ваності навичок зорового сприймання** (читання)Впр.4 с.126 | Впр.1 с. 125 | Впр.3 ст.125 | Впр.2 с. 125Впр.5 с.126 | РЗ, впр.1,2 ст.83Впр.6 ст.84 |
| 54 | Україна – моя батьківщина | Розповідати про свою батьківщину | Сприймати необхідну інформацію | Das Heimatland, die HeimatВпр.4 ст.128 | Präsens | Впр.2 с. 127Впр.3 с. 128 | Впр. 1ст.127 | Впр.5 ст.128 | Впр.3,4 с.128 | РЗ, впр. 2 с. 85 впр. 4,5 ст.86 |
| 55 | Міста  | Говорити про місце розташування найбільших міст | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Der Industriebetrieb Впр.3 ст.129 | Präsens | Впр.4 с. 130 а) | Впр.1, ст.129Впр.5 с.130 | Впр.3 с.129 | РЗ впр.2 с. 87Впр.4 с. 130 в) | РЗ, впр.1,3 ст.87 |
| 56 | Київ  | Розповідати про столицю УкраїниПорівнює Київ з іншими європейськими столицями. | Надавати запрошувану інформацію | Das Kloster, die Hauptstraße Впр.2, 4, 5 ст.131-132 | Множина іменників | Впр.3 с.132 | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух** -аудіюва-ння)Впр.1ст.131Впр.6 с.133 | Впр.2 с.131 | Впр.4.5 с.132 | Впр.7 с.133РЗ, впр.2,3 с. 88Впр.5 ст.89 |
| 57 | Підготовка до подорожі | Називати проїзні документи/Види транспортуПорівнює вартість подорожі різними видами транспорту. | Надавати запрошувану інформацію | Назви проїзних документів | Präsens | Роздатковий матеріал | Вивчити лексику |
| 58 | Україна – Німеччина  | Розповідати про країни | Сприймати надану інформацію та передавати її | Лексика по темі | Граматика по темі |  |  | Опис малюнків | **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говорі-ння**)Відповіді на запитання | Переклад речень |
| **Тема: Природа** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність):*** Розповідає про погоду в різні пори року
* Розуміє короткі прості тексти на тему
* Бере участь у дуже коротких діалогах по темі
* Повідомляє прогноз погоди
* Обговорює проблеми довкілля
* Пише короткі особисті листи, пов’язані з темою
 |
| 59 | Пори року та погода | Розповідати про погоду в різні пори року | Надавати запрошувану інформацію | Die Kerze, der Karneval, kühl | mögen | Впр.4 с.137 | Впр.1 ст.136 | Впр.2,3 с.136 | Впр.5 с.137 | РЗ, впр.1-3 с. 92Впр.4, 5 ст.93 |  |  |  |  |
| 60 | Природа | Описувати природу | Навчати виділяти необхідну інформацію | Die Nature, der ZaubererВпр.1-4 ст.138 | Präsens | Впр.4 с.138Впр.5 с.139 | Впр.5 ст.139РЗ, впр.2 ст.94 | Впр.2 с.138 | Впр.5 с.139 | РЗ, впр.3-5 с. 94-95 |  |  | ++ |  |
| 61 | Прогноз погоди | Повідомляти прогноз погодиРобить повідомлення про складні погодні умови. | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Es blitzt, im FreienВпр.2-4 ст.140-141 | Дієслово konnen, man | Впр.3 с.140Впр.5 с.141 | РЗ впр.3 с. 96Впр.1 ст.140 | Впр.2 с.140 | Впр.6 с.141 | впр.1,2,4, 5 ст.96 |
| 62 | Довкілля | Називати частини довкілля | Виділяти необхідну інформацію та повідомляти її | Die Luft, das Grün, lebendigВпр.1-3 ст.142-143 | Прикметники  | Впр.1 с.142Впр.4 с.143 | **Контроль сформо-ваності умінь спиймання на слух (** аудіюва-ння)Впр. 5 ст.143 | Впр.2 с.142Впр.3 с.143 | Впр.7 с.144 | Впр.6 с.144РЗ, впр. 6 ст.98 |
| 63 | Проблеми навколишнього середовища | Обговорювати проблеми довкілляОцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону | Працювати в групах | Das Abgas, das AbwasserВпр.2, 4 ст.145-146 | Warum? …denn | Впр.3 с.146 | Впр.1 ст.145 | Впр.4,5 с.146 | Впр.2 с.145 (РЗ впр.2 с.99) | РЗ, впр.3 с.99 впр.4, 5 ст.100 |
| 64 | Тварини та птахи.  | Називати види птахів.  | Працювати в групах, парах | Die Elster, die Eule, die KräheВпр.2 ст.147 | Präsens | Впр.4 с.148 | Впр.5 ст.148 | Впр.1 с.147 | **Контроль сформо-ваності навичок писемного продукування** Впр.3 с.148Впр.6 с.149 | Вивчити лексикуРЗ впр.1-3 ст.101-102 |
| 65 | Ми захищаємо природу | Обговорювати захист природи | Працювати в групах, парах | Впр.1-3 ст.150-151 | Präsens | Впр.3 с.151 | Впр.1 с.150 | **Контроль сформо-ваності усного продукування та/або взаємодії (говорі-ння**)Впр.2 с.150 | Впр.3 с.151 | РЗ, впр. 6 ст.103 |
| 66 | Природа  | Описувати природу | Надавати запрошувану інформацію | Лексика по темі | Граматика по тем |  |  | Відповіді на запитання | Переклад речень | Повторити лексику і граматику |
| 67 | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  |  |  |