|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематичне планування з англійської мови**  **5 клас (3 години на тиждень)**  **ІІ семестр**  **Підручник:** Карп’юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль, Видавництво «Астон», 2013  **Робочий зошит:** Карп’юк О.Д. Англійська мова: Робочий зошит до підручника з англійської мови для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль, Видавництво «Лібра Терра», 2013  **Інтернет-ресурси:** http://learnenglishteens. britishcouncil.org  https://www.youtube.com/?gl=UA&hl   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Unit ІІІ**  ***TIME FOR HOME*** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність)** |  | * розуміє прості тексти про свята, традиції, особливості святкувань; * знаходить основну та конкретну інформацію у брошурах, листах тощо; * розуміє достатньо, щоб встановити відповідність, описати предмет, визначити належність; * пише зв’язну розповідь про улюблене свято; * знаходить необхідну інформацію у практичних, конкретних передбачуваних текстах; * розуміє простий особистий лист, електронний лист; * інсценізує прості для розуміння казки; * визначає в загальних рисах тему дискусії та її основні моменти; * розуміє достатньо для того, щоб читати короткі прості історії, в основі яких лежать конкретні ситуації, побудовані на знайомому мовному матеріалі. |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Рецептивні** | | **Інтеракційні** | | | **Продуктивні** | | | Сприймання на слух | Зорове сприймання | Писемна взаємодія | Усна взаємодія (діалог) | Онлайн взаємодія | Писемне продукування | Усне продукування (монолог) | | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) **2-3 хв** | Обсяг одного тексту в словах (у межах) **150-200 слів** |  | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) **6 реплік** |  | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) **80-90 слів** | **6-8** **речень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Урок** | **Дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні вміння** | | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | | |
| **Лексика**  календар свят в Україні та Великій Британії, традиції святкува-ння | **Граматика** | **Зорове сприймання (читання)** | **Сприймання на слух (аудіювання)** | | **Усна взаємодія (діалог)**  **Усне продуку-вання (монолог)** | **Писемне продукува-ння (письмо)** |
| **Екологічна безпека та ссталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 49 |  | **Свята і традиції.**  Свята. Різдво | Розповідати про особливості святкування Різдва, порівнювати британські та українські традиції  Порівнює свята й традиції в різних країнах | Christmas Day is a happy holiday for a lot of people in different countries. | On Christmas day, on holiday, at Christmas | Прийменни-ки часу  С.118 | Впр.1, 2 с.116-117 | “Santa, Santa, high in the sky”  https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/santa-santa-high-the-sky | | Впр.5 с.118, впр | Впр.1 с.119 | Впр.2 с.119 |  | **+** | |  |  |
| 50 |  | Передсвяткові клопоти | Запитувати та надавати інформацію про підготовку до свят  Порівнює свята й традиції в різних країнах | What do people usually do before Christmas? They make or buy Christmas cards and presents. | To clean up, to look like, delicious, tasty, after, before, make a mess | Модальне дієслово must  С.121 | Впр.2 с.120 | Впр.1 б с.120; 3 с.120; 5 с.121 | | Впр. 1а с.120 | Впр.4 с.121 | Впр.5 с.121  вивчити |  | **+** | |  |  |
| 51 |  | Традиції святкування | Запитувати та надавати інформацію про свята та традиції святкування  Порівнює свята й традиції в різних країнах | What is Thanks-giving? It is an important holiday in America. | New Year, Easter, Victory Day, Thanks-giving, to mean, excited, set a table | Приймен-ники часу, модальне дієслово must | Впр.4 с.123 | Впр.4 с.123 | | Впр.1, 2 с.122; 5,7 с.124 | Впр.3 с.123  Контроль сформова-ності навичок писемного продуку-вання | Впр.8 с.124 |  | **+** | |  |  |
| 52 |  | Улюблені свята. Наші спогади | Розповідати про особливості святкування улюбленого свята  Порівнює свята й традиції в різних країнах | I love greeting guests at my home. I like helping mum to cook tasty things. | Joy, guest, surprise, joke | The Past Simple Tense  С.129, 130 | Впр.1 с.125 | Впр.6 с.133  Контроль сформованості навичок сприймання на слух | | Впр.2 с.129 | Впр.1 с.129; 4 с.130; 5 с.131 | Впр. 2 с.125 |  | **+** | |  |  |
| 53 |  | Складаємо казку | Розповідати про події, які стались в минулому | The girl liked to sing. I ate fish yesterday. | Ate, made, read, sang, took, wrote, did | Неправильні дієслова | Впр. 1 б с.132 | Впр.2 с.132 | | Впр.3,4 с.133  Контроль сформова- ності навичок усного продуку-вання (взаємодії) | Впр.5 с.133 | Впр.6 с. 133 |  |  | |  |  |
| 54 |  | В гостях у казки | Розповідати про події, які стались в минулому | When I was five I collected dolls. | Childhood, fairytale, kindergarten, piece, title, to split | Неправильні дієслова | Впр.2 с.134  Контроль сформова-ності навичок зорового сприймання | Впр.2 с.134 | | Впр.1 с.134; 3 с. 135 | Впр.4 с.135 | Впр.1 с.135, 1 с.138 |  |  | |  |  |
| 55 |  | Спляча красуня. Інсценізація казки | Переказувати і коментувати прочитане | Long ago…  The year went by. | Narrator, to fall asleep, to spin | Неправильні дієслова | Впр.1 с.140-141 | Впр.1 с.138-139; 1 с.140-141 | | Впр.2 с. 139; 2 с.141 | Завдання на картках | Впр.3 с.141 |  |  | |  |  |
| **Unit IV**  ***TIME FOR OUTDOORS*** | | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність)** | | | | | * називає частини одягу, описує свій одяг та інших людей ; * розповідає про вибір одягу відповідно до ситуації; * запитує та розповідає про погодні умови, факти про природу, розуміє прогноз погоди; * описує природу в різні пори року; * розповідає про види діяльності під час екскурсії та подорожі; * планує подорож; * пише листівку з місця відпочинку; * пише зв`язну розповідь про улюблену пору року; * розуміє прості тексти, що містять інформацію про одяг та встановлює відповідність до погодних умов у різних країнах; * розуміє зміст електронних листі від друзів. | | | | | | | | |
| **Урок** | **Дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні вміння** | | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | | |
| **Лексика**  -погода, природні явища;  -види одягу  -види відпочинку та занять, захоплення вільний час, канікули | **Граматика** | **Зорове сприймання (читання)** | **Сприймання на слух (аудіювання)** | | **Усна взаємодія (діалог)**  **Усне продуку-вання (монолог)** | **Писемне продукува-ння (письмо)** | **Екологічна безпека та ссталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | | **Здоров’я і безпека** | **Підприємливість та фінансова грамотність** |
| 56 |  | **Природа.**  Природа і погода | Запитувати та надавати інформацію про погодні умови  Робить повідомлен-ня про складні погодні умови | What is the weather like today? It`s chilly and foggy. | Sunny, foggy, chilly, cloudy, snowy, rainy, warm, stormy, wet | Відіменни-кові прикметники | https://www.teachingenglish.org.uk/article/whats-weather | Впр.1 с.146 | | Впр.2 с.146 | Впр. 3 с.147 | Повідомле-ння про погоду в різні пори року |  |  | | **+** |  |
| 57 |  | Погодні умови | Описувати погодні умови  Робить повідомлен-ня про складні погодні умови | When the weather is sunny the sky is blue. | Centigrade, degree, forecast, to expect, to report | Прислівники | Впр.1б с.148  Контроль сформова-ності навичок зорового сприймання | Впр.1б с.148 | | Впр.1а с.147; 2 с.149 | РЗ, с.72-73, впр.2 | Впр.3 с.149 |  |  | | **+** |  |
| 58 |  | Прогноз погоди | Запитувати та надавати інформацію про погоду  Робить повідомлен-ня про складні погодні умови | What’s the weather like in Kyiv? It`s cloudy and freezing. | Climate, to sunbathe, freezing, frosty, various, heavily, outside | To rain, to snow Present Simple/  Continuous, Past Simple | Впр.3 с.152 | Впр.5 с.153 | | Впр.4 с.152  Контроль сформова- ності навичок усного продуку-вання (взаємодії) | Впр.1,2 с.150 | Впр.3 c.151 |  |  | | **+** |  |
| 59 |  | Погода в світі | Запитувати та надавати інформацію про погоду  Обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Is the weather usually cold/hot/warm in winter? | Clothes, careful, slippery, tomorrow | Утворення прислівників з іменників | Впр.2 с.153-154 | Впр.3 с.154 | | Впр.1 с.153; 4 с.155 | Контроль сформова-ності навичок писемного продуку-вання | Впр.5 с.155 |  |  | |  | **+** |
| 60 |  | Природні явища | Розповідати про погоду  Розглядає природу як цілісну систему | What’s the weather like today? |  | Порядок слів у питальному реченні | Впр. 2а с.157 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | | Впр.6 с.156 | Впр. 2 с.157 | РЗ, с.78, впр.10 | **+** |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | **Одяг.**  Що ти одягаєш щодня? | Розповідати про свій повсякден-ний одяг  Співвідно-сить власні потреби з можливостями сімейного бюджету . | What are you wearing? I`m wearing a white shirt, black trousers and black shoes. | Skirt, shirt, trousers, swimsuit, tracksuit, trainers | Present Simple, Present Continuous, Past Simple | Впр.2,3 с.158-159 | https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/short-stories/my-favourite-clothes | | Впр.1 с.158 | Впр.4б с.159  РЗ, с.79, впр.1 | РЗ, с.79-80, впр.2,3 |  |  | |  | **+** |
| 62 |  | Різна погода – різне вбрання | Розповідати, що ти одягаєш в різну погоду  Пояснює вибір одягу залежно від погоди . | I’m wearing… | Event, size, to enjoy, to try on, finally, to be in a harry, to go back | Порядок слів у розповідному реченні | Впр.1,2 с.160-161 | Впр.2 с.160-161 | | Впр.4 с.161  Контроль сформова- ності навичок усного продуку-вання (взаємодії) | Впр.3 с.161 | РЗ, с.80-81, впр.4,5 |  |  | | **+** |  |
| 63 |  | Святковий одяг | Розповідати, що ти одягаєш на свята  Співвідно-сить власні потреби з можливостями сімейного бюджету . | What do you usually wear on holidays? | Fashion, to borrow, light | Порядок слів у розповідному реченні | Контроль сформова-ності навичок зорового сприймання | Впр.2,3 с.162 | | Впр.1,2,3 с.163 | Впр.4 с.162 | РЗ, с.82-83, впр.6,7 |  |  | |  | **+** |
| 64 |  | Що вдягти? | Розповідати про вибір одягу  Пояснює вибір одягу залежно від погоди . | What are you wearing? | Playground, shop, dancing party | Present Simple, Present Continuous, Past Simple | Впр.5 с.164 | Впр.5 с.164  Контроль сформованості навичок сприймання на слух | |  | Впр.1 с.165  РЗ, с.83, впр.8 | Впр.2 с.165 |  |  | | **+** |  |
| 65 |  | Погода і відповідний одяг | Описувати погоду і вибирати одяг за погодою  Пояснює вибір одягу залежно від погоди . | In spring the weather is… I wear…. | Повторен-ня лексики теми | Повторення граматики теми |  | Впр.2 с.166-167 | | Впр.1, 3с.166, 4 с.167 | Впр.5 с.167  Контроль сформова-ності навичок писемного продуку-вання | Твір «Мій улюблений одяг» |  | |  | **+** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | **Відпочинок і дозвілля.**  Відпочинок на природі | | Розповідати про улюблений відпочинок та спорядженнянеобхідні для нього  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | | My favourite outdoor activity is… | | Hot, warm, cold, snowy, rainy, thermos flask, torch, trainers | | Go+-ing | | Впр.2,3 с.168-169 | | https://www.scholastic.com/teachers/lesson-plans/teaching-content/outdoor-activitiesproblem-solving-play-listening-game/ | | Впр.1,2,4 с.168-169 | | РЗ, с.85-86, впр.2 | | РЗ, с.85-86, впр.1,3 |  | |  | **+** | |  |
| 67 |  | Шкільний табір | | Розповідати про відпочинок у шкільному таборі  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | | In the school camp we… | | Activity, countryside, shelter, brave, comfortable, cosy, sick, skillful | | Порядок слів у розповідному реченні | | Впр.1,2 с.170-171; 3 с.171 | |  | | Впр.4 с.172  Контроль сформова- ності навичок усного продуку-вання (взаємодії) | | РЗ, с.86-87, впр.4 | | РЗ, с.88-89, впр.5 |  | |  | **+** | |  |
| 68 |  | Заняття в шкільному таборі | | Розповідати про відпочинок у літньому таборі  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | | In the summer camp we… | | Ago, last, seaside, bored | | Прийменни-ки місця | | Впр.2,3 с.173 | | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | | Впр.1 с.172 | | | Впр.4 с.174 | Впр.5 с.174 |  | |  | **+** | |  |
| 69 |  | Як ми відпочиваємо на природі | | Розповідати про відпочинок на природі  Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду . | | How do you spend your weekends? | | Climbing, mushrooms, plants, weather | | Порядок слів у розповідному реченні | | Впр.5,6 с.175  Контроль сформова-ності навичок зорового сприймання | | Впр.2,4 с.174-175 | | Впр.1,5 с.174-175 | | | Впр.3 с.175  РЗ, с.90, впр.8 | РЗ, с.91, впр.9 | **+** | |  |  | |  |
| 70 |  | Шкільна подорож | | Розповідати про подорож з класом  Демонструє знання та наводить прикла ди дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | | Where were you?  What was the weather like? | | Great, lucky, delicious, strict, glorious | | Написання листівки | | Впр.1 с.177 | |  | | Впр.1,2,3 с.176 | | | Контроль сформова-ності навичок писемного продуку-вання | Впр.2 с.177 |  | |  | **+** | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 |  | | **Природа.**  Пори року і погода | | Запитувати та розповідати про пори року  Розглядає природу як цілісну систему | | How many month are there in a year? There are 12 months in a year. | | Bloom, flood, soil, thunder-storm, to melt | | Порядок слів у розповідному реченні | | Впр.2 с.178-179; 3 с.179 | |  | | Впр.1с.178 | | Впр.4 с.179 | Переказу-вати  впр.2 с.178 | **+** |  | | |  |  |
| 72 |  | | Улюблена пора року | | Розповідати про улюблену пору року  Розглядає природу як цілісну систему | | My favourite season is… | | Berry, nest, to blossom, to blow, mild | | Present Simple | | Впр.5 с.181 | | Впр.2,5 с.180-181 | | Впр.1,3, 4 с.180-181 | | РЗ, с.96, впр.4 | Описувати улюблену пору року, ілюстрація | **+** |  | | |  |  |
| 73 |  | | Піклуємось про природу | | Розповідати як ти піклуєшся про природу  Обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | | Do you take care of plants and animals? | | The Earth, to take care of | | Present Simple | | Впр.3,1 с.182-183 | | Впр.3 с.183 | | Впр.2,3 с.182  Контроль сформова- ності навичок усного продуку-вання (взаємодії) | | Впр.1,2 с.182-183 | РЗ, с.98, впр.6 |  |  | | |  | **+** |
| 74 |  | | Природа наповнена сюрпризами! | | Описувати свій відпочинок на природі  Оцінює вплив навколиш-нього середовища на здоров ’я людей свого регіону | | There are a lot of interesting things around you | | Snow, warm, umbrellas, cold, rainy, dry | | Порядок слів у питальному реченні | | Впр.4,8 с.184-185 | | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | | Впр.5,7 с.185 | | Впр.9 с.185 | Впр.1 с.186 |  |  | | | **+** |  |
| 75 |  | | Урок домашнього читання | | Описувати події зображені на малюнках | | Once upon a time…  One day he became angry… | | giant | |  | | Впр.1 с.186  Контроль сформова-ності навичок зорового сприймання | | Впр.1 с.186 | | Впр.2,3 с.187 | |  | Впр.3 с.187 |  |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit V**  ***TIME FOR DISCOVERY*** | | | | | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (комунікативна компетентність)** | | | | * запитує та надає інформацію про своє село/місто, країну; * представляє країну, в якій проживає; * підсумовує результати навчального року; * висловлює наміри, плани, припущення; * обговорює можливі варіанти проведення літніх канікул; * пише листа з місця відпочинку; * виконує поетапно проектну роботу. * розуміє короткі прості теки , що містять інформацію про місце проживання; * розуміє інструкції щодо розташування об’єктів та орієнтування у населеному пункт; * розуміє зміст особистих листів, що містять фактичну інформацію краєзнавчого спрямування. | | | | | | | | | | | |
| **Урок** | **Дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби вираження** | **Мовний інвентар** | | **Комунікативні вміння** | | | | **Домашнє завдання** | **Інтегровані змістові лінії** | | | | | | | | |
| **Лексика**  - загальні відомості про Велику Британію та Україну  -місцезна-ходження - основні історичні та культурні відомості  - види відпочинку та занять, захоплення, вільний час, канікули | **Граматика** | **Зорове сприймання (читання)** | **Сприймання на слух (аудіювання)** | **Усна взаємодія (діалог)**  **Усне продуку-вання (монолог)** | **Писемне продуку-вання (письмо)** |
| **Екологічна безпека та ссталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | | | **Здоров’я і безпека** | | | **Підприємливість та фінансова грамотність** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 |  | **Рідне місто/село.**  У селі | Розповідати про село  Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади. | There is/are…in my village | Crossroad, library, square, traffic, train station | Modal Verbs | Впр.5 с.193 |  | Впр.1,2 с.192 | Впр.3 с.192  РЗ, с.102, впр.3 | Впр.4 с.192 |  | | **+** | | |  |  | | |
| 77 |  | Фоторепортаж «Моє село» | Розповідати про своє село  Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади. | There is/are…in my village | прийменники місця | Прийменни-ки місця | Факти про село | Висловлюва-ння вчителя | Виступ з повідомле-нням  Контроль сформова- ності навичок усного продуку-вання (взаємодії) | Завдання на картках | РЗ, с.100-101, впр.2 |  | | **+** | | |  |  | | |
| 78 |  | Відвідування музею | Розповідати про візит до музею, запитувати дорогу до необхідного місця | We are looking for a Science museum. Where is it? | Guide, science museum, to look for, on foot | Приймен-ники місця | Впр.1 с.194-195 | Впр.1,4,5 с.194-195 | Впр.2, 3 с.196 | Впр.5 с.197 | РЗ, с.103-105, впр.4,5 |  | |  | | |  |  | | |
| 79 |  | Моє село | Розповідати про визначні місця села  Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади. | Where do you live? Is there a theatre in your village? | Across, opposite, near, far from | Прийменники місця | Впр.2 с.198 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Впр.3 с.199 | РЗ, с.108, впр.9 | Розповідати про своє село |  | | **+** | | |  |  | | |
| 80 |  | Прогулянка по селу | Розповідати про село  Пояснює взаємозв’я-зок людини й навколиш-нього середовища та залежність її від природних ресурсів | There is/are…in my village | Straight, corner, turn right | Приймен-ники місця | Впр.4 с.200 |  | Впр.6,7 с.200-201 | Впр.5 с.200  Контроль сформова-ності навичок писемно-го продуку-вання | Впр. 2 с.201 | **+** | |  | | |  |  | | |
| 81 |  | **Подорож.**  Великобри-танія | Розповідати факти про Великобри-танію  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі. | Great Britain consists of three parts. | To blink, pounds, curious, visit |  | Впр.2,3 с.202-203 | Впр.2 с.202 | Впр.1,3,4 с.202-204 | РЗ, с.111, впр.2 | Впр.5,6 с.204-205 |  | | **+** | | |  |  | | |
| 82 |  | Візит до Лондона | Розповідати про визначні місця Лондона  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі. | There is/are… is London | Cross, kingdom, to unite, to consist of ... | Present Perfect  с.205 | Впр.3 с.207 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Впр.5 с.208 | Впр.1,2 с.206 | Впр.4 с.207 |  | | **+** | | |  |  | | |
| 83 |  | Тур Європою | Ділитися враженнями про європейські країни  Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту | I have seen…in Australia | Already, magazine, to book | Present Perfect | Впр.2 с.209 | Впр.1,2 с.208-209 | Впр3,5, 6 с.209-210 | Впр.4 с.207 | Впр.7 с.210 |  | |  | | |  | **+** | | |
| 84 |  | Вирушаємо в подорож | Розповідати про традиції відвідуваних країн  Планує краєзнавчу подорож. | If you arrive in Great Britain, you`ll hear the word “tradition” everywhere. | Custom, tradition, to appear, to arrive, to exist | Present Perfect | Впр.2 с.211-212; 3 с.213 | Впр.7 с.210 | Впр.1 c.211 | Впр.4 с.214 | Впр.1 с.214 |  | | **+** | | |  |  | | |
| 85 |  | Чому люди подорожують | Розповідати про досвід подорожува-ння  Обговорює переваги екологічних видів транспорту. | I have learnt that…  I have understood that… | Travel, reserve, camera | Present Perfect | Впр.4 с.215; 6 а с.216 |  | Впр.1, 2 с.215; 5 с.216 |  | впр. 6б с.217 | **+** | | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 |  | Україна | Розповідати про Україну  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі. | There are a lot of interesting places in Ukraine. | Indepen-dence, territory, ancient, foreign, national | Past Simple | Впр.1 с.218; 3 с.219 | Впр.1 с.218 | Контроль сформова- ності навичок усного продуку-вання (взаємодії) | Впр.2 с.219 | Впр. 4 с.220 |  | | **+** | | |  | |  | |
| 87 |  | Чудові міста України | Розповідати про улюблені міста України  Планує краєзнавчу подорож. | My favourite town/city is… | Region, to be famous for, to be proud of | Past Simple | Впр.5а с.220-221; 6 с.221 | Текст про Львів | Впр.5б с.221 | Контроль сформова-ності навичок писемно-го продуку-вання | РЗ, с.123-124, впр.5 |  | | **+** | | |  | |  | |
| 88 |  | Свята і традиції України | Розповідати про улюблені свята  Пояснює вибір особистих символів | My favourite winter/sum-mer holidays are… | Humour Day, Victory Day, holiday | Past Simple | Впр.3,5 с.223-224 | Впр.2,5 с.222-224 | Впр.1с.222 |  | впр.4 с.223 |  | | + | | |  | |  | |
| 89 |  | Пасха | Описувати святкування Пасхи в твоїй родині  Порівнює сімейні традиції | We usually have …on Easter | church, to bless, candle | Past Simple and Present Perfect | Впр.1 с.224; 7 с.226 |  | Впр.5 с.225; 6 с.226 | Впр.2 с.225 | Впр.3,4 с.225 |  | | + | | |  | |  | |
| 90 |  | Київ – столиця України | Ділитися враженням про Київ  Планує краєзнавчу подорож. | That`s really interesting. What a sight! | History, indepen-dent, celebrate | Past Simple and Present Perfect | Впр.2,3 с.228 | Текст про Київ | Впр.4,6 с.228-229 | Впр.5 с.229 | Впр.7 с.230 |  | | **+** | | |  | |  | |
| 91 |  | Барвиста Україна | Розповідати про гостинність України  Планує краєзнавчу подорож. | We always invite a lot of friends… | Easter, church, paska, song, music |  | Впр.8 с.230 | Впр.8 с.230 |  | Впр.1 с.231 | Впр.2 с.231 |  | | **+** | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 |  | **Відпочинок і дозвілля.**  Літні канікули | Розповідати про літній відпочинок  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку . | In summer I usually go to the… | go surfing, buy souvenirs, go camping, sunbathe | Future Simple | Впр.2 с.232-233 | Впр.2 с.232-233 | Впр.1,3,4 с.232-234 | Впр.11 с.66-67  Grammar Practice Book | Впр.5 с.234 |  | |  | | | **+** | |  | |
| 93 |  | Плани на літо | Розповідати про плани на літо  Формулює особисті ціннісні пріоритети | In summer I’d like to go… | Seaside, country, beach, camp | Future Simple | Впр.1,3 с.235-236 | Контроль сформованості навичок сприймання на слух | Впр.2 с.235 | Впр.4 с.236 | Впр.6 с.237 |  | | **+** | | |  | |  | |
| 94 |  | Прогулянка лісом | Описувати події зображені на малюнках  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку . | We usually get mushrooms, berries in the forest | Country, mushroom, berry, to have rest | Future Simple | Впр.6 с. 239 | Впр.1,2,6 с.238-239 | Впр.1,2,3 с.238-239 | РЗ, с.133-134, впр.5 | Впр.5 с.239 вивчити |  | |  | | | **+** | |  | |
| 95 |  | Літній табір | Розповідати про відпочинок у літньому таборі  Пояснює вибір особистих символів | I like summer holidays because I can go to the summer camp | Tent, sunbathe, make a fire, play sports | Future Simple | Впр. 5 с.241 | Текст про табір | Впр.1,2,3 с.240-241 | РЗ, с.137, впр.8 | Впр.6 с.242 |  | + | | | |  | | |  |
| 96 |  | Мої плани на літні канікули | Розповідати про плани на літні канікули  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку . | I am going to visit… | ЛО теми | Граматична структура to be going to do smth | Додатковий текст |  | Усне повідомле-ння | Контроль сформова-ності навичок писемно-го продуку-вання | Плани на канікули мого друга |  |  | | | | **+** | | |  |
| 97 |  | Подорож до Нової Зеландії | Розповідати про визначні місця Нової Зеландії  Демонструє знання та наводить прикла ди дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | New Zealand is very exciting. | Under-water, exciting, scuba-diving | Future Simple | Впр.1 с.242 | відео про Нову Зеландію | Контроль сформова- ності навичок усного продуку-вання (взаємодії) | Впр.1,2 с.242-243 | Написати лист |  |  | | | | **+** | | |  |
| 98 |  | Чудова Австралія | Розповідати про визначні місця Австралії  Демонструє знання та наводить прикла ди дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Australia is very beautiful. | Parrot, giraffe, kangaroo | Present, Past, Future Simple | Впр.3,4 с.244-245 | відео про Австралію | Впр.1,2 с.244 | Впр.3б с.245 | Впр.1 с.247-249 |  |  | | | | **+** | | |  |
| 99 |  | Проектна робота. Розробка нової марки | Пояснювати, надавати необхідну інформацію | It is the symbol of Ukraine. | ЛО теми |  | Впр.7 с.246 |  | Впр.5, 6 с.246 | Проект марки | Оформити проект |  |  | | | |  | | |  |
| 100 |  | Урок домашнього читання | Переказувати |  | ЛО теми тексту впр.1 с.247 |  | Впр.1 с.247-249 | Впр.1 с.247-249 | Впр.2,3 с.249 |  | Скласти вірш про літні канікули |  |  | | | |  | | |  |
| 101 |  | Відпочинок і дозвілля |  |  | Повторення вивченої лексики |  |  |  | Повторення вивчених тем | тренувальні вправи | Виконати граматичний тест |  |  | | | |  | | |  |
| 102 |  | Контроль сформованості умінь сприймання на слух (аудіювання). Текст « «, виконання тестових завдань | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 103 |  | Контроль сформованості навичок зорового сприймання (читання). Текст « «, виконання тестових завдань | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 104 |  | Контроль сформованості навичок писемного продукування. Лист за ситуацією, виконання тестових завдань | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 105 |  | Контроль сформованості усного продукування/ або взаємодії (говоріння). Монологічне висловлювання за ситуаціями… | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |